



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558
ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

โดย

คณะกรรมการวิจัย กองคลัง

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากกองคลัง

สำนักงานอธิการบดี

พ.ศ. 2557

(1)

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องวิจัย: ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ชื่อคณะผู้วิจัย: นายชนกร เพิ่มพานิช
นางสาวศิริภรณ์ ภู่มาลา
นางสาวชนธร วรรณสุข
นางสาวศศิธร โพธิ์ทอง
นางสาวสุภาวรัตน์ วัฒนสุภาพงศ์
นางสาวอินอัปสร สุขสวัสดิ์
นายณัฐ ธาระสืบ
นางสาวเอกมณี ธรรมจำรัส
นางสาวอารตี ธรรมวรางกูร

ปีที่ทำการวิจัย: 2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรกองคลัง จำนวน 142 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) และความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ด้าน

(2)

ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ กำหนดค่าสถิติที่ต้องการคือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี โดยการตั้งคำถามเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ข้อ พบว่า บุคลากรกองคลังส่วนใหญ่ตอบคำถามถูกจำนวน 8 ข้อ ซึ่งยังมีความรู้ความเข้าใจผิดในเรื่องขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของไทยที่เป็นรองประเทศกัมพูชา และในคำถามข้อสุดท้ายเป็นการวัดความคิดเห็นเกี่ยวกับประเทศที่ต้องการไปศึกษาดูงาน ซึ่งบุคลากรกองคลังส่วนใหญ่มีความต้องการไปศึกษาดูงาน ณ ประเทศสิงคโปร์

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.894) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.831) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 0.958) ตามลำดับ

(3)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงดี โดยได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
รองอธิการบดีฝ่ายการคลัง ผู้อำนวยการกองคลัง หัวหน้างานทุกท่าน ที่รับเป็นที่ปรึกษา
โครงการวิจัยทั้งเป็นผู้ให้ความรู้และแนะนำ คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูง

ขอขอบคุณบุคลากรกองคลังทุกท่าน ที่ได้ตอบแบบสอบถาม และผู้วิจัย
หวังว่างานวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจทุกท่าน

คณะผู้วิจัย

8 กันยายน 2557

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
สารบัญตาราง.....	(6)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	10
พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน.....	10
ประเทศสมาชิกอาเซียน.....	16
การอุดมศึกษากับเงื่อนไขในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน.....	22
การเปิดเสรีการค้าสินค้าและบริการในอาเซียน.....	31
พื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการอุดมศึกษาไทย.....	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากร.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล.....	54
ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	58
ตอนที่ 3 ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	62
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
สรุปผลการวิจัย.....	66
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	75
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	78
แบบสอบถาม.....	79
ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย.....	82

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1	จำนวนและร้อยละของความพร้อมผู้การเป็นประชาคมอาเซียน ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง: จำแนกตามเพศ.....	55
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของความพร้อมผู้การเป็นประชาคมอาเซียน ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง: จำแนกตามระดับ การศึกษา.....	55
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของความพร้อมผู้การเป็นประชาคมอาเซียน ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง: จำแนกตามประเภท ตำแหน่ง.....	56
ตารางที่ 4	จำนวนและร้อยละของความพร้อมผู้การเป็นประชาคมอาเซียน ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง: จำแนกตามประสิทธิภาพ ในการทำงาน.....	57
ตารางที่ 5	แสดงผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นจำนวน ร้อยละ.....	58
ตารางที่ 6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง: ภาพรวมจำแนก เป็นรายด้าน.....	62
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง: จำแนกเป็นรายข้อ....	63
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง: จำแนกเป็นรายข้อ....	64

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหา

อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้น โดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีสมาชิกผู้ก่อตั้ง 5 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ได้ลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” (Bangkok Declaration) เพื่อจัดตั้งสมาคมความร่วมมือกันในการเพิ่มอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม การพัฒนาวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศสมาชิก และการธำรงรักษาสันติภาพและความมั่นคงในพื้นที่และเป็นการเปิดโอกาสให้คลายข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติของระดับภูมิภาคของประเทศต่าง ๆ ในเอเชีย ในเวลาต่อมาได้มี บรูไนดารุสซาราม (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 8 มกราคม 2527) สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 28 กรกฎาคม 2538) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 23 กรกฎาคม 2540) สหภาพพม่า (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 23 กรกฎาคม 2540) ราชอาณาจักรกัมพูชา (เข้าเป็นสมาชิกตั้งแต่ 30 เมษายน 2542) ตามลำดับ ทำให้อาเซียน มีสมาชิกทั้งหมดครบ 10 ประเทศ

นับตั้งแต่ประเทศในกลุ่มอาเซียนรวมตัวกัน ภายหลังจากการประกาศปฏิญญากรุงเทพและการก่อตั้งประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ “อาเซียน” ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” เป็นต้นมา ประเทศสมาชิกอาเซียนต่างได้รับประโยชน์จากความร่วมมือที่ช่วยให้ผ่านพ้นวิกฤตต่าง ๆ และสามารถเพิ่มอำนาจต่อรองกับประชาคมอื่น ๆ ในโลกให้สูงขึ้น ภายหลังจากรับรองเอกสารวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ในปี พ.ศ. 2540 (ค.ศ. 1997) เพื่อพัฒนาอาเซียนไปสู่ประชาคม

อาเซียน เพื่อเป็นธรรมเนียมการบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ตลอดจนการประชุมสุดยอดอาเซียนในปี พ.ศ. 2550 (ค.ศ.2007) ที่มีการตกลงให้เร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นอีก 5 ปี คือภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) ซึ่งมีการลงนามรับรองร่างกฎบัตรอาเซียนเพื่อใช้เป็นกติกาในการอยู่ร่วมกันที่เน้นความยึดมั่นในหลักการแห่งประชาธิปไตยหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล การเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่ความเป็นอันหนึ่งเดียวของอาเซียนดังกล่าว “One Vision, One Identity, One Community” ส่งผลให้เกิดความพยายามในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ให้ทันตามกำหนดเวลาดังกล่าวในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังมากยิ่งขึ้น การศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญ ในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนด ในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก (นางสมใจ กงเต็ม. 2556.)

ทสมล ชนาดิศัย และพรเทพ โตชยางกูร. (2556). อาเซียนมีเป้าหมายที่จะก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนร่วมกันภายในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประชาคมอาเซียนจะประกอบด้วยหลักใหญ่ 3 ประการดังนี้

1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community–ASC) มุ่งเน้นการรักษาความมั่นคงทางการเมือง ความปลอดภัยในชีวิต และสร้างสันติภาพให้เกิดขึ้นในประเทศสมาชิก เพื่อให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในแต่ละประเทศสมาชิกปราศจากภัยร้าย ทั้งด้านการทหาร การก่อการร้าย อันตรายจากปัญหาเสพติดและอาชญากรรมระหว่างประเทศ รวมถึงการทำให้อาเซียนมีสายสัมพันธ์อันดีกับประชาคมโลก

2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC) มีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจและการค้าแก่ประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมีแนวทางให้เกิดการหมุนเวียนทางการค้า การบริการ แรงงาน และลงทุนได้อย่างเสรี เพื่อให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวที่มีฐานด้านเศรษฐกิจร่วมกัน

กลุ่มสินค้าและบริการนำร่องที่สำคัญที่จะเกิดการรวมกลุ่มกัน คือ สินค้าเกษตร/ สินค้าประมง/ ผลิตภัณฑ์ไม้/ ผลิตภัณฑ์ยาง/ สิ่งทอ/ ยานยนต์/ อิเล็กทรอนิกส์/ เทคโนโลยีสารสนเทศ (e-ASEAN)/ การบริการด้านสุขภาพ, ท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) กำหนดให้ปี พ.ศ. 2558 เป็นปีที่เริ่มรวมตัวกันอย่างเป็นทางการ โดยผ่อนปรนให้กับประเทศลาว กัมพูชา พม่า และเวียดนาม ประเทศไทยได้รับมอบหมายให้ทำ Roadmap ทางด้านท่องเที่ยวและการขนส่งทางอากาศ (การบิน) (รู้จักประเทศอาเซียนก่อนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2558.)

3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือASCC) มีวัตถุประสงค์ให้อาเซียนเป็นสังคมที่มีความรัก เมตตากัน เพื่อพัฒนามาตรฐานชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในอาเซียน รวมถึงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สากล ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างเอกลักษณ์แก่ประชาคม

สำหรับการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนนั้น ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมียุทธศาสตร์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน (รู้จักประเทศอาเซียนก่อนก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 2558.)

กองคลัง สำนักงานอธิการบดี เป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการควบคุมดูแลงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และงบประมาณ ทั้งงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของมหาวิทยาลัย

ของทุกหน่วยงานรวมทั้งสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานของหน่วยงาน ด้วยความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายและระเบียบของทางราชการกำหนดอย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ และใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับผู้บริการ และทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ให้การบริการทางการเงินแก่คณาจารย์ ข้าราชการ นักศึกษา และบุคคลภายนอก โดยแบ่งหน่วยงานออกเป็น 6 หน่วยงาน ดังนี้

1. งานการเงิน มีหน้าที่บริหารจัดการด้านการรับ-จ่ายและจัดเก็บรักษาเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งจัดทำหลักฐานการเงินและบัญชี เพื่อการติดตาม ตรวจสอบ และควบคุมการรับ-จ่ายเงินประเภทต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ข้อตกลง มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

2. งานบัญชี มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกบัญชี หลังจ่ายและรับเงินรายได้ของทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย เงินงบประมาณแผ่นดินและรายจ่ายจากรายได้ของมหาวิทยาลัย การจัดทำทะเบียนคุมเอกสารการจ่ายและรับเงิน การติดตามใบสำคัญ การจัดทำรายงานเพื่อติดตามใบสำคัญ การโอนและปรับปรุงบัญชี การขึ้นทะเบียนสินทรัพย์และคำนวณค่าเสื่อมราคา การจัดทำรายงานงบทเทียบยอดธนาคาร การตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบันของงบทดลองทุกเดือน ประสานงานกับโครงการ 3 มิติ เพื่อให้โครงการ 3 มิติ ปิดบัญชีทุกเดือนและทุกปี ดำเนินการจัดส่งรายงานการเงินให้กับสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทุกปี การควบคุมดูแลการจัดเก็บเอกสารทางการเงินเพื่อรอการตรวจสอบจากสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทุกปี และประเมินผลการบันทึกบัญชีในระบบ GFMS เพื่อจัดส่งให้กรมบัญชีกลางและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุกไตรมาสและทุกสิ้นปีงบประมาณ

3. งานพัสดุ รับผิดชอบตามรายการงบประมาณที่มหาวิทยาลัยมอบหมายให้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณรายจ่ายจากรายได้และงบประมาณแผ่นดิน ในด้านจัดหา ทำสัญญา ตรวจรับ เบิกจ่าย ซ่อมแซมบำรุงรักษา ลงบัญชีควบคุมและจำหน่ายพัสดุ ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

และระเบียบต่าง ๆ มติ ครม. และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

4. งานงบประมาณ มีหน้าที่ความรับผิดชอบการบริหารงานงบประมาณของมหาวิทยาลัย ในด้านการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามรายการและแผนงาน/งาน/โครงการ ที่มหาวิทยาลัยได้รับอนุมัติงบประมาณแผ่นดินจากรัฐบาล โดยการอนุมัติเงินประจำงวดและงบประมาณรายจ่ายจากรายได้ของมหาวิทยาลัย โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย ควบคุมการตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายเงินของงบดำเนินงาน งบลงทุน งบเงินอุดหนุน งบรายจ่ายอื่น ให้ถูกต้องภายใต้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งของกระทรวงการคลัง มติของที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย การวางฎีกา ตลอดจนการพิมพ์เช็คสั่งจ่ายให้คณะ สำนัก สถาบัน กอง สาขาวิทยบริการ-เฉลิมพระเกียรติ และบริษัท ห้างฯ ร้านค้า ที่ประกอบการกับมหาวิทยาลัย

5. งานธุรการ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบงานสารบรรณ การรับ-ส่ง ร่าง-โต้ตอบ เวียนหนังสือ การเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การผลิตเอกสาร ประสานงานกับหน่วยงานภายใน และส่วนราชการภายนอกมหาวิทยาลัย ระบบงานบุคลากร จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศบุคลากร การปฏิบัติงานและการลาประเภทต่าง ๆ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ การดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และความปลอดภัยในสำนักงาน และบริหารจัดการการใช้ยานพาหนะของหน่วยงาน งานเลขานุการ ดำเนินการจัดระบบทำงานในแต่ละวันที่อำนวยความสะดวกให้ผู้บริหารสามารถทำงานได้สะดวก จัดทำตารางนัดหมายให้เหมาะสม จัดเตรียมการประชุม ประสานนโยบายจากผู้บริหาร และจัดทำแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงาน

6. โครงการ 3 มิติ จัดตั้งขึ้นโดยความร่วมมือของกองคลัง กองแผนงาน และสถาบันคอมพิวเตอร์ โดยจัดให้เป็นหน่วยงานพิเศษของกองคลัง ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบติดตั้ง ให้คำปรึกษา ฝึกอบรม พัฒนาและดูแลระบบ Oracle Financial (ระบบบัญชี 3 มิติ) ซึ่งใช้สำหรับบริหารจัดการทางด้านงบประมาณ พัสดุ การเงิน และบัญชีกองทุน โดยเกณฑ์พึงรับ-พึงจ่ายลักษณะ 3 มิติของมหาวิทยาลัย (เงินรายได้ของมหาวิทยาลัยและ

เงินรายได้ของหน่วยงานในกำกับ) รวมทั้งดูแลและให้คำปรึกษาแก่ผู้ใช้งานระบบ GFMIS ซึ่งใช้สำหรับบริหารจัดการทางการเงินการคลังเฉพาะเงินงบประมาณ-แผ่นดิน

การศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี เนื่องจากจะช่วยพัฒนาให้บุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี สามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์ โดยนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 เริ่มมีการรณรงค์และเกิดการตื่นตัวเกี่ยวกับการเปิดประชาคมอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2558 และปัจจุบันกองคลัง สำนักงานอธิการบดี ถือเป็นหน่วยงานสายสนับสนุน โดยที่ให้บริการแก่นักศึกษาและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย บุคลากรกองคลังจึงควรเห็นความสำคัญในเรื่องดังกล่าว

ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า บุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนของมหาวิทยาลัยในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ท่ามกลางกระแสการแข่งขันในปัจจุบัน ให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับหน่วยงานอื่น ผู้วิจัยจึงต้องการจะศึกษาการเตรียมตัวด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่ามีการให้ความสนใจในการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการศึกษามากน้อยเพียงใดและมีการเตรียมตัวอย่างไร เพื่อให้การรวมตัวของประชาคมอาเซียนเกิดประโยชน์ร่วมกันสูงสุด รวมถึงเป็นการปรับตัวเพื่อรับวัฒนธรรมใหม่ที่จะเข้ามาในประเทศไทย และคาดหวังว่างานวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของบุคคลอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเฉพาะกรณีความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

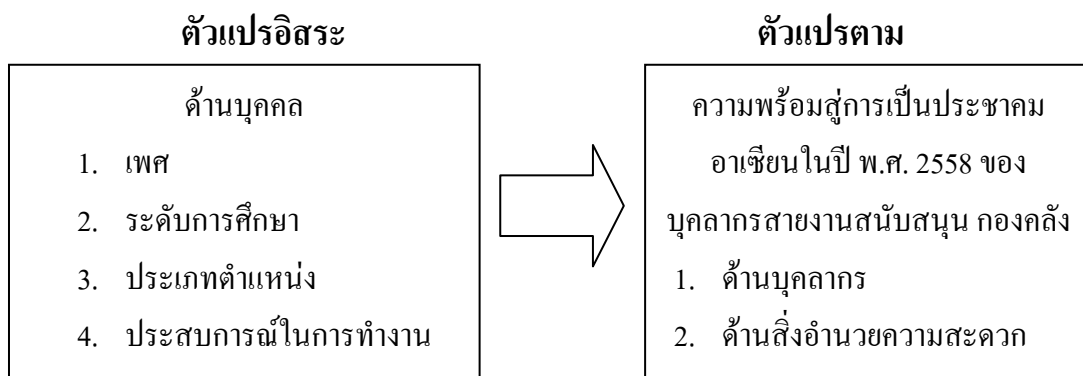
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 142 คน โดยแบ่งเป็นงานการเงิน จำนวน 50 คน งานงบประมาณ จำนวน 22 คน งานพัสดุ จำนวน 24 คน งานบัญชี จำนวน 28 คน งานธุรการ จำนวน 12 คน และ โครงการ 3 มิติ จำนวน 6 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ประเภทตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร และด้าน สิ่งอำนวยความสะดวก (วัดด้วย Rating scale และใช้คะแนนรวม)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ประชาคมอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) คือ องค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีจุดเริ่มต้น โดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ได้ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา (Association of South East Asia) เมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 เพื่อการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการไปได้เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซียและประเทศมาเลเซีย จนเมื่อมีการฟื้นฟูสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างสองประเทศ จึงได้มีการแสวงหาหนทางความร่วมมือกันอีกครั้ง

2. ความพร้อม หมายถึง สภาพความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม การกระทำการปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างสมบูรณ์ซึ่งเกิดจากภาวะ ประสบการณ์ และอารมณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นในการพัฒนาคนให้มีความสามารถในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้เกิดความมั่นใจว่าจะทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จ

3. ความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง สภาพความพร้อมของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี สู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน/ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (AEC/ASCC) ที่มีผลกระทบเกี่ยวกับด้านการศึกษา การอุดมศึกษา การเปิดเสรีด้านการค้าและบริการใน

อาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนและการที่อาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดภาษาในการทำงานอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ

4. บุคลากรกองคลัง หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างงบรายได้ ลูกจ้างชั่วคราวรายปี ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในสายงานของกองคลัง ได้แก่ งานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุ งานบัญชี งานธุรการ และโครงการ 3 มิติ

5. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี ประกอบไปด้วย ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และสูงกว่าระดับปริญญาตรี

6. ประเภทตำแหน่ง หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในกองคลัง สำนักงานอธิการบดี ซึ่งประกอบไปด้วย ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างงบรายได้ และลูกจ้างชั่วคราวรายปี

7. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ประสบการณ์ในการทำงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี สามารถจำแนกได้ดังนี้ ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี หรือน้อยกว่า ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2. ทำให้ทราบปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง คณะผู้ทำวิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 1.1 พัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน
 - 1.2 ประเทศสมาชิกอาเซียน
 - 1.3 การอุดมศึกษากับเงื่อนไขในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน
 - 1.4 การเปิดเสรีการค้าสินค้าและบริการในอาเซียน
 - 1.5 พื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการอุดมศึกษาไทย
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

พัฒนาการของประชาคมอาเซียน

ยุคก่อนกบฏัตราอาเซียน (พ.ศ. 2510-2550 หรือ ค.ศ. 1967-2007)

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) หรืออาเซียน จัดตั้งขึ้นตามปฏิญญาอาเซียน (ปฏิญญากรุงเทพฯ) ลงนามในประเทศไทยเมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 โดยมีสาระสำคัญ คือ การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม คมนาคม รวมทั้งยกระดับรายได้ความเป็นอยู่ของประชาชน โดยมีสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย

บรูไนดารุสซาลาม (2527) เวียดนาม (2538) ลาวและพม่า (2540) กัมพูชา (2542) ได้เข้าเป็นสมาชิกอาเซียนในภายหลัง

อาเซียนได้พัฒนาความร่วมมือแบบคู่เจรจากับประเทศ/กลุ่มประเทศต่าง ๆ ได้แก่ ออสเตรเลีย (2520) นิวซีแลนด์ (2521) ญี่ปุ่น (2523) แคนาดา (2523) สหรัฐฯ (2523) ประชาคมยุโรป (2523) สาธารณรัฐเกาหลี (2534) จีน (2534) รัสเซีย (2534) อินเดีย (2535) โดยมีการประชุมสุดยอดกับผู้นำ จีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งเรียกว่าอาเซียนบวกสาม และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit-EAS) เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ อาเซียนยังมีความร่วมมือกับองค์การและกลุ่มประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ เช่น สหประชาชาติ คณะมนตรีความร่วมมือรัฐอ่าวอาหรับ (Gulf Cooperation Council for the Arab States of the Gulf -GCC) และตลาดร่วมอเมริกาใต้ตอนล่าง (MERCOSUR) เป็นต้น

พัฒนาการที่สำคัญของอาเซียนด้านการเมืองและความมั่นคง

การจัดทำสนธิสัญญามิตรภาพและความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia)

การออกเอกสาร Zone of Peace, Freedom and Neutrality (ZOPFAN)

สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone)

การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (ASEAN Regional Forum)

ความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาที่กระทบเสถียรภาพในภูมิภาค เช่น สงครามในกัมพูชา การผลักดันให้มีพัฒนาการทางการเมืองในพม่า และความร่วมมือด้านการต่อต้านการก่อการร้าย เป็นต้น

พัฒนาการสำคัญของอาเซียนด้านเศรษฐกิจ

การจัดทำเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area: AFTA ซึ่งเป็นข้อเสนอของไทย) เขตอุตสาหกรรมอาเซียน (ASEAN Investment Area: AIA) ที่เป็นรากฐานในการพัฒนาไปสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

การส่งเสริมการลดช่องว่างด้านการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก (Initiative on ASEAN Integration: IAI)

พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด-ไทยเสนอ Drug-Free ASEAN in 2015 (พ.ศ. 2558)

ความร่วมมือด้านการศึกษา/ไทยเป็นที่ตั้ง ASEAN University Network

ความร่วมมือด้านการจัดการ โรคระบาด เช่น การจัดการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 เรื่อง SARS ที่กรุงเทพฯ

ยุคหลังกฎบัตร (พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน หรือ ค.ศ. 2008-ปัจจุบัน)

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงในบริบทการเมือง เศรษฐกิจ และ สังคมในภูมิภาคและโลก บทบาทของประเทศในภูมิภาค เช่น จีน อินเดีย การรวมตัวทาง เศรษฐกิจในภูมิภาคและอนุภูมิภาคต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาความมั่นคงในรูปแบบใหม่ ๆ ทำให้อาเซียนต้องปรับตัวให้เข้ากับปัญหาท้าทายต่าง ๆ ในการนี้ที่ประชุมสุดยอด อาเซียนที่บาหลีปี 2546 (ค.ศ. 2003) จึงได้แสดงเจตนารมณ์ให้สร้างประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ การเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ในปี 2563 (ค.ศ. 2020) สอดคล้องกับวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ที่ผู้นำเคยประกาศเมื่อปี 2527 (ค.ศ.1984) และจัดทำกฎบัตรอาเซียนเพื่อให้อาเซียนเป็น rules-based organization โดยต่อมาในการประชุมสุดยอดอาเซียนที่เซบูปี 2550 (ค.ศ. 2007) ผู้นำเห็นชอบให้ร่น ระยะเวลาการเป็นประชาคมอาเซียนลงอีก 5 ปี เป็นปี 2558 (ค.ศ. 2015)

กฎบัตรอาเซียนมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 (ค.ศ. 2008)

เปรียบเสมือนธรรมนูญอาเซียนที่ให้นิยามแก่นอาเซียนและเป็นกรอบการดำเนินการ ตามกฎหมายสำหรับประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการดำเนินการให้แก่อาเซียน และเป็นพื้นฐานในการสร้างประชาคม อาเซียนที่มีกฎเกณฑ์กติกาที่ชัดเจนและมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง (People-centered ASEAN)

ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ที่ชะอำ-หัวหิน เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2552 ได้ลงนาม ปฏิญญาจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015) ซึ่งประกอบด้วย แผนงานจัดตั้ง

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และแผนงานยุทธศาสตร์เรื่องความร่วมมือเพื่อการรวมตัวของอาเซียนระยะที่ 2 (ค.ศ. 2009-2015)

ประโยชน์จากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

1. อาเซียนเป็นกลไกสร้างพันธมิตร และความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนเสถียรภาพ และสันติภาพภายในภูมิภาค รวมทั้งช่วยระงับความขัดแย้งในภูมิภาค
2. อาเซียนเป็นคู่ค้าอันดับหนึ่งของไทย และในปี พ.ศ. 2553 มีนักท่องเที่ยวอาเซียนเดินทางมาประเทศไทยคิดเป็นสัดส่วนมากกว่า 1 ใน 4 ของนักท่องเที่ยวทั้งหมด
3. อาเซียนเป็นกรอบความร่วมมือเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาความท้าทายทางเศรษฐกิจ (เช่น การจัดตั้งระบบสำรองข้าวในกรอบอาเซียน+3) รวมทั้งปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (เช่น อาชญากรรมข้ามชาติ และการบริหารจัดการภัยพิบัติ)
4. อาเซียนช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองแก่ไทยและอาเซียนในประชาคมโลก
5. พัฒนาศักยภาพและความพร้อมของประเทศสมาชิก และพัฒนาให้อาเซียนมีความรับผิดชอบต่อประชาชน สามารถตอบรับต่อความเปลี่ยนแปลงในโลก
6. พัฒนาให้อาเซียนเปิดกว้าง ส่งเสริมความสัมพันธ์กับประเทศอื่น ๆ

ประเด็นท้าทายต่อการสร้างประชาคมอาเซียน

ความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา และระดับการพัฒนา ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งด้านสังคม

โครงสร้างสถาบันต่าง ๆ ของอาเซียนที่ยังไม่แข็งแกร่งนัก รวมทั้งการสนับสนุนจากประเทศสมาชิกต่าง ๆ ในการจัดตั้งกองทุน หรือให้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมในระดับ Asean Sectoral Bodies ตามมาตรการต่าง ๆ ในแผนงานของแต่ละประชาคมฯ ยังไม่เพียงพอ

ความล่าช้าของประเทศสมาชิกในการดำเนินการตามมาตรการและข้อตกลงต่าง ๆ ของอาเซียน

โครงสร้างความสัมพันธ์ในภูมิภาค

ผลกระทบทางลบของการเชื่อมโยงในภูมิภาค เช่น ปัญหาข้ามพรมแดนต่าง ๆ

การพัฒนาความรู้ลึกเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกันผ่านการสร้างความตระหนักรู้ การมองข้ามประวัติศาสตร์ที่ขัดแย้งกันและการพัฒนาอัตลักษณ์ร่วม โดยเคารพต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน

บทบาทของไทยในการผลักดัน

การสร้างประชาคมอาเซียนในช่วงที่ไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน (กรกฎาคม 2551 – ธันวาคม 2552) ได้เสนอและผลักดันข้อเสนอและการดำเนินการต่าง ๆ ซึ่งมีผลเป็นรูปธรรมในเวลาต่อมา ดังนี้

การมีผลบังคับใช้ของกฎบัตรอาเซียน การรับรองแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียน

ความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน (ASEAN Connectivity) ซึ่งต่อมาได้พัฒนาเป็นแผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกัน ซึ่งกำหนดยุทธศาสตร์ใน 3 ด้าน คือ โครงสร้างพื้นฐาน กฎระเบียบ และด้านประชาชน โดยแผนงานเน้นความเชื่อมโยงระหว่างอาเซียน ในเบื้องต้นจะเป็นพื้นฐานในการสร้างความเชื่อมโยงไปภูมิภาคต่าง ๆ เช่น เอเชียตะวันออก และเอเชียใต้ ต่อไป

กองทุนพหุภาคีภายใต้มาตรการริเริ่มเชียงใหม่ (Chiang Mai Initiative Multilateralization-CMIM) วงเงินทุนตั้งต้นจำนวน 1.2 แสนล้านดอลลาร์สหรัฐ ซึ่งประเทศ +3 (จีน สาธารณรัฐเกาหลี ญี่ปุ่น) สมทบร้อยละ 80 (9.6 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐ) ประเทศสมาชิกอาเซียนร้อยละ 20 (2.4 หมื่นล้านดอลลาร์สหรัฐ) การสร้างอาเซียนให้เป็นศูนย์กลางของสถาปัตยกรรมภูมิภาคและผลักดันให้สหรัฐอเมริกาเข้าร่วมในสนธิสัญญามิตรภาพและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation in Southeast Asia) และให้รัสเซียกับสหรัฐฯ เข้าร่วมในการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (East Asia Summit-EAS)

ผลักดันการจัดตั้งกลไกสำรองข้าวฉุกเฉินในระดับภูมิภาคแห่งแรกของโลก (ASEAN Plus Three Emergency Rice Reserve-APTERR) ซึ่งมีปริมาณสำรองข้าวรวมกัน 787,000 ตัน (การสำรองข้าวของไทยเท่ากับ 15,000 ตัน)

การส่งเสริมวาระประชาชน เช่น ผลักดันการจัดตั้งคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการส่งเสริมสิทธิมนุษยชนอาเซียน (ASEAN Intergovernmental

Commission on Human Rights- AICHR) คณะกรรมการอาเซียนว่าด้วยการคุ้มครองและส่งเสริมสิทธิสตรีและสิทธิเด็ก (ASEAN Commission for the Promotion and Protection of the Rights of Women and Children-ACWC) นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในการสร้างอาเซียน โดยการจัดการพบปะระหว่างผู้นำอาเซียนกับภาคประชาสังคม รวมทั้งการเน้นความสำคัญต่อการสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้อาเซียนเป็นองค์กรสำหรับประชาชน

ผลักดันการลงนามความตกลง ASEAN Trade in Goods Agreement (ATIGA) เพื่อใช้แทน AFTA โดยในปัจจุบัน อาเซียนได้ลด/เลิกภาษีสินค้าระหว่างกันแล้ว โดยอาเซียน 6 ประเทศ ลดภาษีแล้วเสร็จตั้งแต่ 1 มกราคม 2553 (ไทยลดภาษีสินค้า 8,287 รายการ ลงเหลือร้อยละ 0)

ผลักดันการลงนามความตกลงว่าด้วยการลงทุน ASEAN Comprehensive Investment Agreement (ACIA) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนกำลังจะดำเนินการขอความเห็นชอบจากรัฐสภาต่อไป

ผลักดันบทบาทของประธานอาเซียนและเลขาธิการอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ โดยนายกรัฐมนตรีในฐานะประธานอาเซียนได้รับเชิญเข้าร่วมประชุม G-20 เมื่อปี 2552 และปีต่อ ๆ มา ผู้นำเวียดนามและอินโดนีเซียในฐานะประธานอาเซียนก็ได้รับเชิญให้ร่วมประชุม G-20 ซึ่งเป็นการส่งเสริมบทบาทของอาเซียนในฐานะองค์กรที่มีความรับผิดชอบและบทบาทต่อประชาคมโลก โดยในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 18 เมื่อเดือนพฤษภาคม 2554 ผู้นำอาเซียนได้กำหนดแนวทางที่จะดำเนินการร่วมกันในประเด็นสำคัญระดับโลก (common platform on global issues) เช่น การจัดการภัยพิบัติ ความมั่นคงทางทะเล เป็นต้น

ความคืบหน้าในการเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างประชาคมอาเซียนของไทย
จัดตั้งคณะกรรมการอาเซียนแห่งชาติ (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2554) ประกอบด้วย หัวหน้าส่วนราชการและผู้แทนสมาคมภาคเอกชนหลัก 3 สมาคม เพื่อเป็นเวทีติดตามความคืบหน้าในการสร้างประชาคมอาเซียน ผลักดันนโยบายและประเด็นเร่งด่วน (priority areas) ที่ประเทศไทยสามารถมีบทบาทนำ

ผลักดันให้ข้าราชการเตรียมความพร้อม เนื่องจากแต่ละกระทรวงเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนแผนงานจัดตั้งประชาคมอาเซียนในแต่ละองค์กรเฉพาะด้าน (sectoral body) ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) กำลังดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความพร้อมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ เช่น การสร้างความตระหนักรู้ ภาษาอังกฤษ และ ICT

เตรียมความพร้อมของเยาวชนและสาธารณชน โดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีแผนงานในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมอาเซียน พัฒนาความรู้และเตรียมความพร้อมของเยาวชนและสาธารณชน จัดทำโครงการนำร่อง Spirit of ASEAN ในโรงเรียนต่าง ๆ 54 แห่งทั่วประเทศไทย โดยจัดตั้งห้องสมุดอาเซียน และกำลังพัฒนาหลักสูตรอาเซียนต่อไป

ประเทศสมาชิกอาเซียน

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย (Indonesia)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	1,919,440 ตารางกิโลเมตร (พื้นดิน 1,826,440 ตารางกิโลเมตร และพื้นน้ำ 93,000 กิโลเมตร)
เมืองหลวง	จาการ์ตา (Jakarta)
เมืองสำคัญ	สุราบายา บันดุง เมดาน และบาห์ลี
ประชากร	228,523,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.41% ต่อปี
เชื้อชาติ	จาวา 40.6% ชุนดา 15% มาดู 3.3% มาเลย์ 7.5% และอื่น ๆ 1.7%
ศาสนา	อิสลาม 87% คริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ 6% นิกายคาทอลิก 3.5% ฮินดู 1.8% และพุทธ 1.3%
ภาษา	Bahasa Indonesia เป็นภาษาราชการ (ดัดแปลงมาจากภาษามาเลย์) ภาษาอังกฤษ คัดซ์ และภาษาพื้นเมืองกว่า 583 ภาษา (ส่วนใหญ่พูดภาษาจาวา)

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	511,174 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	61.1%

ประเทศมาเลเซีย (Malaysia)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	330,257 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	กรุงกัวลาลัมเปอร์ (Kuala Lumpur)
ประชากร	27,863,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.76% ต่อปี
เชื้อชาติ	มาเลย์ 50.4% จีน 23% ชาวพื้นเมือง 11% อินเดีย 7.1% และอื่น ๆ 7.8%
ศาสนา	อิสลาม 60.4% พุทธ 19.25% คริสต์ 11.6% ฮินดู 6.3% และอื่น ๆ 2.5%
ภาษา	ภาษา Bahasa Malayu เป็นภาษาราชการ ภาษาอังกฤษ จีน และไทย
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	222,674 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	4.6%

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ (Philippines)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	298,170 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	กรุงมะนิลา (Metro Manila)
เมืองสำคัญ	เมืองเซบู ดาเวนา นาเกีย
ประชากร	90,457,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.8% ต่อปี
เชื้อชาติ	ตากาล็อก 28.1% Cebuano 13.1% Ilocano 9% Bisaya/Binisaya 7.6% Hillgaynon Ilonggo 7.5% Bikol 6% Waray 3.4% และอื่น ๆ 25.3%
ศาสนา	คริสต์ 92% และอื่น ๆ 8%

ภาษา	ภาษาราชการคือ ภาษาอังกฤษและภาษาตากาล็อก (ภาษาฟิลิปปินส์) ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่ใช้ ได้แก่ สเปน จีน ฮกเกี้ยน จีนแต้จิ๋ว อินโดนีเซีย ซินด์ปัญจาบ เกาหลี และอาหรับ
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	166,773 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	3.6%

สาธารณรัฐสิงคโปร์ (Singapore)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	699 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	สิงคโปร์
ประชากร	4,839,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 3.3% ต่อปี
เชื้อชาติ	จีน 76% มาเลย์ 14% อินเดีย 8.3% และอื่น ๆ 1.7%
ศาสนา	พุทธ 42.5% อิสลาม 14.9% คริสต์ 14.54% และฮินดู 4%
ภาษา	ภาษาประจำชาติคือ ภาษามาเลย์ ภาษาที่ใช้เป็นทางการคือ ภาษาอังกฤษ ภาษาราชการมี 4 ภาษา คือ ภาษามาเลย์ จีนกลาง ทมิฬ และอังกฤษ
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	184,120 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	1.1%

ราชอาณาจักรไทย (Thailand)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	513,254 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	กรุงเทพมหานคร (Bangkok)
ประชากร	66,482,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 0.82% ต่อปี
เชื้อชาติ	ไทย 75% จีน 14% และอื่น ๆ 11%
ศาสนา	พุทธ 94.6% อิสลาม 4.6% คริสต์ 0.7% และอื่น ๆ 0.1%
ภาษา	ไทย อังกฤษ และภาษาท้องถิ่น

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	273,666 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	2.6%

ประเทศบรูไน ดารุสซาลาม (Brunei Darussalam)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	5,765 ตารางกิโลเมตร โดย 70% ของพื้นที่เป็นป่าเขตร้อน
เมืองหลวง	กรุงบันดาร์ เสรี เบกาวัน (Bandar Seri Begawan)
ประชากร	397,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.9% ต่อปี
เชื้อชาติ	มาเลย์ 67% จีน 15% ชาวพื้นเมือง 6% และอื่น ๆ 12%
ศาสนา	อิสลาม 67% พุทธ 13% คริสต์ 10% และอื่น ๆ 10%
ภาษา	ภาษามาเลย์ (Malay หรือ Bahasa Malayu) เป็นภาษาราชการ รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษและจีน
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	14,147 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	0.4%

สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม (Vietnam)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	331,689 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	กรุงฮานอย (Hanoi)
เมืองสำคัญ	เมืองไฮฟอง เป็นเมืองท่าที่สำคัญ และเขตอุตสาหกรรมหนัก โดยเฉพาะอุตสาหกรรมต่อเรือเคมีภัณฑ์และวัสดุก่อสร้าง เมืองกว๋างนินห์ เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้และเป็นแหล่งถ่านหินที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ เมืองเว้ เป็นเมืองประวัติศาสตร์และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เมืองกว๋างนัม-ดานัง เป็นศูนย์กลางทางธุรกิจการค้า และเมืองท่า ที่สำคัญ นครโฮจิมินห์ เป็นศูนย์กลางทางธุรกิจการค้าและเมืองท่าสำคัญ

เมืองดองโน เป็นเมืองที่ตั้งของนิคมอุตสาหกรรมมากที่สุดของประเทศและเป็นแหล่งผลิตวัตถุดิบเกษตร

เมืองเกิ่นเซอ เป็นเมืองอุตสาหกรรมแปรรูปอาหารและแหล่งเพาะปลูกข้าวที่ใหญ่ที่สุดของประเทศ

เมืองเตียงยาง เป็นแหล่งผลิตข้าวและผลไม้ต่าง ๆ

เมืองบาเรีย-วุ่นเต่า เป็นเมืองที่มีการผลิตน้ำมันดิบ และก๊าซธรรมชาติ และเป็นเมืองตากอากาศชายทะเลที่สำคัญ

ประชากร	86,160,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.0% ต่อปี
เชื้อชาติ	เวียดนาม 85 - 90% ที่เหลือเป็นจีน ไทย เขมร ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ
ศาสนา	พุทธ 70% ที่เหลือนับถือศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และความเชื่อที่สืบทอดมาจากบรรพบุรุษ
ภาษา	ภาษาราชการคือ ภาษาเวียดนาม ภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารทางธุรกิจ คือ ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และจีน
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	90,701 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	6.3%

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (Laos)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	236,800 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	นครหลวงเวียงจันทน์
เมืองสำคัญ	แขวงสะหวันนะเขต แขวงจำปาสัก และแขวงคำม่วน
ประชากร	5,763,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 2.4% ต่อปี
เชื้อชาติ	ลาวลุ่ม 68% ลาวเทิง 22% ลาวสูง 9% และอื่น ๆ รวมประมาณ 68 ชนเผ่า
ศาสนา	พุทธ 75% นับถือผี 16-17% คริสต์ประมาณ 100,000 คน และอิสลามประมาณ 300 คน
ภาษา	ภาษาราชการคือ ภาษาลาว ภาษาที่ใช้ในการติดต่อธุรกิจ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาฝรั่งเศส

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	5,289 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	8.4%

สหภาพพม่า (Myanmar)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	678,500 ตารางกิโลเมตร
เมืองหลวง	เมืองเนปีดอ (Naypyidaw) เป็นเมืองหลวงใหม่
เมืองสำคัญ	ย่างกุ้ง เป็นเมืองหลวงเก่าและเป็นเมืองศูนย์กลางการคมนาคม มัณฑะเลย์ เป็นศูนย์กลางธุรกิจการค้าในประเทศทางตอนบน เมียวดี, ท่าจีเหล็ก และเกาะสอง เป็นเมืองค้าขายสินค้าชายแดน กับไทย มูเซ เป็นเมืองค้าขายสินค้าชายแดนกับจีน
ประชากร	58,510,000 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 0.8% ต่อปี
เชื้อชาติ	มีเผ่าพันธุ์ 135 เผ่าพันธุ์ ประกอบด้วยเชื้อชาติหลัก ๆ 8 กลุ่ม คือ พม่า 68% ไทยใหญ่ 8% กะเหรี่ยง 7% ยะไข่ 4% จีน 3% มอญ 2% และอินเดียยว 2%
ศาสนา	พุทธ 90% คริสต์ 4% อิสลาม 3% ฮินดู 0.7% และนับถือผี ไสยศาสตร์ 2.3%
ภาษา	ใช้ภาษาพม่า 85% อีก 15% พูดภาษากะเหรี่ยง มอญ และจีนกลาง ส่วนภาษาราชการ คือ ภาษาพม่า
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	27,182 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	4.5%

ราชอาณาจักรกัมพูชา (Cambodia)

ข้อมูลพื้นฐานสำคัญ

พื้นที่	181,035 ตารางกิโลเมตร (พื้นดิน 176,525 ตารางกิโลเมตร พื้นน้ำ 4,520 ตารางกิโลเมตร)
เมืองหลวง	กรุงพนมเปญ (Phnom Penh) เป็นแหล่งการค้า การลงทุนที่สำคัญ

เมืองสำคัญ	กำแพงจาม เป็นเมืองท่าการค้า เสียมราฐ เป็นศูนย์กลางของการท่องเที่ยวและธุรกิจ โรงแรม พระตะบอง เป็นเมืองกระจายสินค้า เกาะกง เป็นที่ตั้งของท่าเรือจามเยียม เป็นเมืองท่าที่สำคัญ สีหนุวิลล์ (กำแพง โสม) เป็นเมืองท่าการค้าและการท่องเที่ยว
ประชากร	14,656,600 คน (ปี 2551) อัตราการเพิ่มของประชากร 1.7% ต่อปี
เชื้อชาติ	กัมพูชา 90% เวียดนาม 5% จีน 1% และอื่น ๆ 4%
ศาสนา	พุทธศาสนานิกายเถรวาท 95% ศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์
ภาษา	ภาษาเขมร ส่วนภาษาที่ใช้กันทั่วไป ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส เวียดนาม จีน และไทย
ผลิตภัณฑ์มวลรวม	11,082 ล้านดอลลาร์สหรัฐ
อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ	6.0%

การอุดมศึกษากับเงื่อนไขในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

อุดมศึกษาในประเทศภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีที่มาจากภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ที่แตกต่างกันและผ่านขั้นตอนการพัฒนาที่หลากหลาย อุดมศึกษาในภูมิภาคนี้ได้เผชิญกับความท้าทายมากมาย รวมถึงการเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัย การได้รับความรู้และข้อมูลอย่างท่วมท้นเกินกว่ากำลังที่จะรับได้ การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและข้อจำกัดด้านงบประมาณ

จากการวิเคราะห์ประเทศกรณีตัวอย่างในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในการวิจัยร่วมระหว่างสำนักงาน UNESCO กรุงเทพฯ และศูนย์ภูมิภาคของซีมีโอว่าด้วยการอุดมศึกษาและการพัฒนา (SEAMEO RIHED) เรื่อง “A Situational Analysis of Higher Education Reforms in South-East Asian Countries” เมื่อปี พ.ศ. 2548 พบว่า แม้ว่าอุดมศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะมีความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งหล่อหลอมมาจากภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ ความพยายามในการสร้างชาติที่แตกต่างกัน รวมถึงแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของโลก แต่ประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคก็เผชิญกับ

ความท้าทายที่ไม่ต่างกัน ประการแรกคือ การเพิ่มโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนที่มีจำนวนและความต้องการเพิ่มขึ้นในการเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาควบคู่ไปด้วย ความท้าทายประการที่สองได้แก่ ความหลากหลายของประเภทและหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ทวีจำนวนเพิ่มมากขึ้น เพื่อสนองตอบความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ การศึกษาแบบเปิดและการศึกษาทางไกลเป็นรูปแบบการศึกษาที่จะได้รับความนิยมมากขึ้น เพราะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาแก่ประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยทำงานและผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ การศึกษาข้ามชาติ (transnational education) ก็มีแนวโน้มจะเติบโตเพิ่มขึ้น โดยประเทศมาเลเซียได้รับการกล่าวขานว่าเป็นประเทศที่มีประสบการณ์และการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลมากที่สุดในภูมิภาค ในขณะที่ประเทศอื่น ๆ ยังคงเป็นผู้นำเข้า การศึกษาข้ามพรมแดน (cross-border education) จากประเทศที่มีความก้าวหน้า เช่น ออสเตรเลีย อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา

ความท้าทายประการต่อมาคือ การพัฒนาความเป็นสากลของอุดมศึกษา ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและนักวิชาการระหว่างประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ได้ทวีจำนวนเพิ่มขึ้นโดยลำดับและจะเพิ่มขึ้นต่อไปในอนาคต เนื่องจากประสบการณ์การศึกษาในสภาพแวดล้อมนานาชาติและทักษะในการติดต่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรมเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตในตลาดแรงงานในประเทศและระหว่างประเทศ การเติบโตของการศึกษาข้ามชาติทั่วโลกและการจัดตั้งวิทยาเขตของมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้แสดงให้เห็นแนวโน้มของความสัมพันธ์ทางการศึกษากับอุดมศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้ว อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ออสเตรเลีย เป็นต้น ในขณะเดียวกันบางประเทศในภูมิภาค อาทิ ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ก็เป็นผู้ส่งออกบริการการศึกษาโดยจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้าน

การผลักดันให้มหาวิทยาลัยของรัฐออกนอกระบบราชการเป็นพัฒนาการอีกประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารที่สอดคล้องเหมาะสมกับประเภทและพันธกิจที่มีความหลากหลายของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งขยายจำนวนเพิ่มขึ้น และเพื่อเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารกิจการของตนได้อย่าง

คล่องตัว ยืดหยุ่นและสามารถสนองตอบความต้องการของตลาดได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีอิสระในการแสวงหางบประมาณเพิ่มเติมผ่านการให้บริการการศึกษาในเชิงพาณิชย์

การขยายตัวของการอุดมศึกษาอย่างรวดเร็ว ทำให้งบประมาณที่สถาบันอุดมศึกษาได้รับจากรัฐบาลอยู่ในวงจำกัด สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องแสวงหางบประมาณจากแหล่งอื่น ๆ โดยการให้บริการการศึกษาควบคู่กับการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและทรัพย์สินทางปัญญาของสถาบันในเชิงพาณิชย์ เช่น การตั้งบริษัทของสถาบันเพื่อให้บริการที่ปรึกษาและการทำวิจัย หรือการร่วมมือกับภาคธุรกิจ เป็นต้น นอกจากนี้ได้มีการปรับโครงสร้างระบบอุดมศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การปรับรูปแบบการบริหารงานมหาวิทยาลัยของรัฐให้เป็นไปในรูปแบบการบริหารงานของภาคเอกชน (corporatization) และการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

การเพิ่มอิสระในการบริหารจัดการแก่สถาบันอุดมศึกษาเพื่อแลกกับการเพิ่มความสามารถในการตรวจสอบได้ (accountability) เป็นแนวโน้มที่สำคัญของโลก เช่นเดียวกับของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังจะเห็นได้จากการปรับรูปแบบการบริหารงานมหาวิทยาลัยของรัฐให้เป็นไปในรูปแบบการบริหารงานของภาคเอกชนในประเทศมาเลเซียและสิงคโปร์ การจัดตั้งมหาวิทยาลัยในกำกับ (autonomous universities) ในประเทศอินโดนีเซียและไทย ทั้งนี้ การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหัวใจหลักของการสร้างและดำรงความน่าเชื่อถือของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาและระบบอุดมศึกษาทั่วโลก สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศอินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และไทย มีการจัดตั้งกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาแล้ว ในขณะที่ประเทศกัมพูชาและลาวอยู่ในระหว่างการจัดตั้งกลไกและหน่วยงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

กฎบัตรอาเซียนกับนัยยะด้านการศึกษา การรับรองกฎบัตรอาเซียนถือเป็นพัฒนาการที่สำคัญที่ส่งผลให้อาเซียนเกิดการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งอุปสรรคสำคัญประการหนึ่ง คือ การที่อาเซียนขาดกลไกในการบังคับประเทศสมาชิกในกรณีที่ประเทศสมาชิกใดประเทศสมาชิกหนึ่งไม่ปฏิบัติตามความตกลงต่าง ๆ ของอาเซียน กฎบัตรอาเซียนจึงเป็นเสมือนธรรมนูญ

หรือกฎหมายสูงสุดในอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ การเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย รวมถึงการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 การสร้างกลไกที่จะส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกปฏิบัติตามความตกลงต่าง ๆ ของอาเซียน และการส่งเสริมบทบาทของอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีความใกล้ชิดและเอื้อประโยชน์ต่อประชากรอาเซียนอย่างแท้จริง ซึ่งในกฎบัตรอาเซียนมีเนื้อหาและประเด็นสำคัญดังนี้

อาร์มภทประกอบด้วย ความเป็นมาของอาเซียน เหตุผลในการจัดทำกฎบัตร การสร้างประชาคมอาเซียนที่ประกอบด้วย 3 เสาหลัก และการเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง

บทที่ 1 เป้าหมายและหลักการ (Purposes and Principles) : ระบุเป้าหมายของอาเซียนและหลักการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างรัฐสมาชิก ได้แก่ เป้าหมายการส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความสามารถในการแข่งขันของภูมิภาค ความกินดีอยู่ดีของประชาชน ความมั่นคงของมนุษย์ การส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม การลดช่องว่างการพัฒนา การส่งเสริมประชาธิปไตย การเคารพสิทธิมนุษยชน การพัฒนาอย่างยั่งยืน สิ่งแวดล้อม การศึกษา ยาเสพติด การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน เป็นต้น ส่วนหลักการได้แก่ เรื่องอำนาจอธิปไตย การไม่แทรกแซงกิจการภายใน หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล การเคารพความแตกต่าง เป็นต้น

ทั้งนี้ ในบริบทที่เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาได้มีการระบุไว้ในบทที่ 1 ในข้อย่อยที่ 10 ความว่า “เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือที่ใกล้ชิดในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างพลังประชาชนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาคมอาเซียน” (develop human resources through closer cooperation in education and life-long learning, and in science and technology, for the empowerment of the peoples of ASEAN and for the strengthening of the ASEAN Community)

บทที่ 2 สถานะบุคคล (Legal Personality): ให้สถานะบุคคลแก่อาเซียนในการทำนิติกรรมต่าง ๆ

บทที่ 3 สมาชิกภาพ (Membership): กำหนดกฎเกณฑ์และกระบวนการในการรับสมาชิกใหม่ (อาจเปิดให้เฉพาะติมอร์เลสเตเท่านั้น) รวมทั้งกำหนดสิทธิและหน้าที่ของรัฐสมาชิก

บทที่ 4 องค์กรของอาเซียน (Organs): ประกอบด้วย ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน (ASEAN Summit) คณะมนตรีประสานงานอาเซียน (ASEAN Coordinating Council) คณะมนตรีประชาคมอาเซียน (ASEAN Community Councils) องค์กรรัฐมนตรีเฉพาะสาขา (ASEAN Sectoral Ministerial Bodies) เลขาธิการอาเซียนและสำนักเลขาธิการอาเซียน (ASEAN Secretariat) คณะผู้แทนถาวรประจำอาเซียน (Committee of Permanent Representatives to ASEAN) สำนักเลขาธิการ (ASEAN National Secretariat) กลไกสิทธิมนุษยชนของอาเซียน (ASEAN Human Rights Body) และมูลนิธิอาเซียน (ASEAN Foundation)

บทที่ 5 องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน (Entities Associated with ASEAN): ได้แก่ องค์กรรัฐสภา คือ สมัชชารัฐสภาอาเซียน (ASEAN Inter Parliamentary Assembly) องค์กรภาคธุรกิจ องค์กรภาคประชาสังคมที่ได้รับการรับรองโดยอาเซียน กลุ่ม think tank และองค์กรด้านการศึกษา และองค์กรอื่น ๆ

บทที่ 6 เอกสิทธิ์และความคุ้มกันทางการทูต (Immunities and Privileges): หลักเกณฑ์ในการให้เอกสิทธิ์และการคุ้มกันทางการทูตแก่บุคลากรต่าง ๆ ของประเทศสมาชิก

บทที่ 7 กระบวนการตัดสินใจ (Decision Making): กงไว้ซึ่งหลักการตัดสินใจ โดยการปรึกษาหารือและฉันทามติ (Consensus) ซึ่งเป็นหลักการพื้นฐานของอาเซียน

บทที่ 8 การระงับข้อพิพาท (Settlement of Disputes): ส่งเสริมการใช้กลไกระงับข้อพิพาท

บทที่ 9 งบประมาณและการเงิน (Budget and Finance): งบประมาณของอาเซียนได้จากการที่รัฐสมาชิกต้องจ่ายเท่า ๆ กันและงบประมาณเพื่อการพัฒนาได้จากการระดมทุน การบริจาคของรัฐสมาชิก ภาคเอกชนหรือแหล่งทุนภายนอก

บทที่ 10 การบริหารงานและกระบวนการ (Administration and Procedure): ประธานขององค์กรต่าง ๆ ของอาเซียนมาจากประเทศเดียวกันตามการหมุนเวียนเพื่อให้

การทำงานเป็นเอกภาพ การเพิ่มบทบาทของประธานอาเซียน การกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

บทที่ 11 อัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียน (Identity and Symbols): กำหนดให้อาเซียนมีหน้าที่ในการส่งเสริม (1) อัตลักษณ์ ซึ่งหมายถึง การสร้างความรู้สึกในการเป็นเจ้าของอาเซียนในหมู่ประชาชน และ (2) สัญลักษณ์ ได้แก่ คำขวัญ (One Vision, One Identity, One Community) ธงและดวงตราอาเซียน วันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคม ของทุกปี) และเพลงอาเซียน (ASEAN Anthem) โดยกำหนดให้มีการเปิดเพลงอาเซียนก่อนเริ่มการประชุมของอาเซียน

บทที่ 12 ความสัมพันธ์ภายนอก (External Relations): กำหนดบทบาทของอาเซียนในความสัมพันธ์กับประเทศภายนอกกลุ่มหรือองค์การระหว่างประเทศ เน้นการเป็นศูนย์กลางของอาเซียนในโครงสร้างความสัมพันธ์ระดับภูมิภาค โดยอาเซียนจะเป็นผู้ผลักดันหลักในการรวมกลุ่มระดับภูมิภาคที่อาเซียนริเริ่มขึ้น และให้ประเทศสมาชิกพยายามหาทำที่ร่วมกันในเวทีระหว่างประเทศ

บทที่ 13 บทบัญญัติทั่วไปและบทบัญญัติสุดท้าย (General and Final Provisions): ระบุถึงพันธกรณีของสมาชิกในการปฏิบัติตามพันธกรณีภายใต้กฎบัตรและความตกลงของอาเซียน ทั้งนี้ กฎบัตรจะมีผลบังคับใช้เมื่อทุกประเทศให้สัตยาบัน และสามารถแก้ไขบททวนกฎบัตรได้หลังจากที่มีผลบังคับใช้ 5 ปี หรือตามที่ได้กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น โดยที่ประชุมสุดยอดอาเซียน

การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนภารกิจของอาเซียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายและหลักการของอาเซียนที่มุ่งสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนทั้งในด้านการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ และสังคมและวัฒนธรรมที่มีประชาชนในภูมิภาคเป็นศูนย์กลาง การลดช่องว่างความแตกต่างทางเศรษฐกิจและระดับของการพัฒนาระหว่างอาเซียนเก่ากับอาเซียนใหม่ (CLMV) ที่นับว่าเป็นประเด็นที่มีความสำคัญในลำดับต้น ๆ ของอาเซียน

การที่อาเซียนเห็นพ้องกันในการกำหนดให้ภาษาในการทำงานของอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ (“The working language of ASEAN shall be English.”) สื่อให้เห็นว่าการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นเรื่องจำเป็นทั้งในโลกปัจจุบันและในอนาคต โดยเฉพาะ

อย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษที่ทั่วโลกยกให้เป็นภาษาสากลในการสื่อสาร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในวัยเรียนให้มีทักษะด้านภาษาในระดับที่สามารถใช้ได้ดีเป็นเรื่องที่ควรจะมีการส่งเสริมตั้งแต่ระดับพื้นฐานและต่อเนื่องจนถึงระดับอุดมศึกษา บนพื้นฐานของการแข่งขันในโลกไม่เพียงแต่ภาษาแม่ (ภาษาในประเทศที่เกิดและอาศัยอยู่) และภาษาอังกฤษเท่านั้นที่มีความสำคัญ ปัจจุบันภาษาที่สามเริ่มได้รับความสนใจมากขึ้น เช่น ประเทศสิงคโปร์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่ในระดับพื้นฐาน และให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกเรียนภาษาใดภาษาหนึ่งที่ไม่ใช่ภาษาท้องถิ่นเป็นภาษาที่สาม มาเลเซียที่จัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ ฟิลิปปินส์ที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองซึ่งจะเห็นได้จากการที่มีชาวฟิลิปปินส์จำนวนมากทำงานในองค์กรระหว่างประเทศจำนวนมาก

นอกจากประเด็นเรื่องภาษาแล้ว มิติของข้อมูลข่าวสารก็มีความสำคัญต่อสังคม ในปัจจุบัน การสื่อสารโดยเสรี โดยเฉพาะเรื่องของภาษาและวัฒนธรรมน่าจะเป็นปัจจัยที่ช่วยสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกันในภูมิภาค ปัจจุบันประชาชนในอาเซียนสนใจและศึกษาแต่เรื่องของทางตะวันตก โดยไม่พยายามเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเสริมสร้างความตระหนักในการเป็นประชาชนอาเซียนผ่านการเรียนการสอนด้านอาเซียนศึกษาตั้งแต่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษาจะช่วยผลักดันให้อาเซียนบรรลุเป้าหมายสำคัญในการรวมตัวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ผู้นำอาเซียนได้เห็นพ้องกันในการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอาเซียนศึกษาของแต่ละชาติสมาชิกในการศึกษาทุกระดับเพื่อเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมสำหรับการเก็บเกี่ยวผลสำเร็จต่าง ๆ และเพื่อประโยชน์ต่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียน

ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ ของอาเซียน กลไกความร่วมมือด้านการศึกษานับได้ว่าเป็นปัจจัยที่ผลักดันให้เกิดการพัฒนาในวงกว้างและส่งผลต่อเป้าหมายของการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ที่ชะอำ-หัวหิน ผู้นำอาเซียนได้ร่วมกันประกาศปฏิญญาชะอำ หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความ

ร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน (Cha-Am Hua Hin Declaration on Strengthening Cooperation on Education to Achieve an ASEAN Caring and Sharing Community) โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของภาคการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความรับผิดชอบทางสังคมอันจะส่งผลให้เกิดความเข้าใจ ความแน่นแฟ้น และความเป็นเอกภาพในหมู่ประชาชนอาเซียนพร้อมทั้ง ได้ตกลงที่จะดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ภาคการศึกษาในการเสริมสร้างประชาคมอาเซียนดังนี้

บทบาทของภาคการศึกษาในเสาการเมืองและความมั่นคง: ได้แก่ การสนับสนุนความรู้และความเข้าใจเรื่องกฎบัตรอาเซียนผ่านหลักสูตรอาเซียนศึกษาในโรงเรียน รวมถึงการแปลเป็นภาษาประจำชาติในอาเซียน การเน้นหลักการประชาธิปไตย สิทธิมนุษยชนและสันติภาพในหลักสูตร โรงเรียน การส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายผ่านการฝึกอบรมการแลกเปลี่ยนและการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เข้าถึงได้ และการจัดให้มีรูปแบบของการแลกเปลี่ยนทัศนคติในด้านต่าง ๆ ของผู้นำโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการ Southeast Asia School Principals' Forum (SEA-SPF) เป็นต้น

บทบาทของภาคการศึกษาในเสาเศรษฐกิจ: ได้แก่ การพัฒนากรอบทักษะฝีมือในแต่ละประเทศสมาชิกเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการยอมรับคุณสมบัติร่วมของอาเซียน การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายนักเรียนด้วยการพัฒนาบัญชีรายการระดับภูมิภาคของวัสดุสารสนเทศด้านการศึกษาที่มีในอาเซียน การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในอาเซียนด้วยความพยายามที่จะปกป้องและปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาในอาเซียน การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพบนขีดความสามารถของอาเซียนสู่ระดับภูมิภาคและนานาชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และการผลักดันให้มีการพัฒนามาตรฐานสมรรถนะร่วมสำหรับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา

บทบาทของภาคการศึกษาในเสาสังคมและวัฒนธรรม: ได้แก่ การพัฒนาเนื้อหา ร่วมด้านอาเซียนสำหรับโรงเรียน การเสนอให้มีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาด้านศิลปะและวัฒนธรรมของอาเซียนในสถาบันอุดมศึกษา การเสนอให้ภาษาของอาเซียนเป็นวิชา

เลือกภาษาต่างชาติในโรงเรียน การส่งเสริมโครงการระดับภูมิภาคที่สร้างความตระหนักในความเป็นอาเซียน (ASEAN Awareness) ในหมู่เยาวชน การสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในชุมชนชนบท การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดให้มีการประชุมวิจัยด้านวิชาการของอาเซียนเพื่อส่งเสริมการวิจัยเพื่อการพัฒนาในภูมิภาค การส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นสำคัญอื่น ๆ ในอาเซียนด้วยการประมวลไว้ในหลักสูตร โรงเรียนและการมอบรางวัล “โรงเรียนสีเขียวของอาเซียน” และการร่วมจัดกิจกรรมฉลองวันเกิดอาเซียน (8 สิงหาคม) ตลอดเดือนสิงหาคม

ด้านความมั่นคงของแต่ละประเทศนั้น เชื่อมโยงกัน โดยพื้นฐานและผูกพันกัน ด้วยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ การสร้างสำนึกร่วมกันและความไว้วางใจกัน โดยการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาช่วยลดระดับของความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่าง ๆ และก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างกันมากยิ่งขึ้น สำหรับความร่วมมือด้านเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นเรื่อง การสร้างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่มีการรวมตัวเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว ภายในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งจะทำให้เกิดการไหลเวียนของเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน และแรงงานฝีมือโดยเสรี เดิมกระทรวงพาณิชย์เป็นผู้รับผิดชอบด้านเศรษฐกิจต่อไปกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้องหรือแม้แต่หน่วยงานด้านการศึกษา ก็ควรมีส่วนร่วม เนื่องด้วยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจไม่ได้เป็นเพียงเรื่องของสินค้าอย่างเดียว แต่ครอบคลุมถึงเรื่องบริการในหลากหลายมิติยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งเป็นประเด็นเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาจกล่าวได้ว่าทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำหรับการสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาอย่างยั่งยืน และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติจะช่วยให้ภูมิภาคมีความมั่นคง การศึกษาเพื่อการพัฒนาจึงเป็นหนึ่งในมาตรการที่จะช่วยสร้างความเข้มแข็งให้แก่ประชาคมอาเซียน

การเปิดเสรีการค้าสินค้าและบริการในอาเซียน

ความเป็นมา

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและความพยายามในการเปิดเสรีการค้าสินค้าในอาเซียนเริ่มต้นขึ้นในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 1 ณ เมืองบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ในปี พ.ศ. 2519 โดยในที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบโครงการและมาตรการส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ 2 โครงการ ได้แก่ ASEAN Industrial Project (AIP) ที่กำหนดให้ประเทศสมาชิกแต่ละประเทศดำเนินการผลิตในผลิตภัณฑ์ที่ตนเองมีความได้เปรียบในเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Advantage) และโครงการ ASEAN Industrial Complementation (AIC) ที่มุ่งอำนวยความสะดวกในการค้าชิ้นส่วนรถยนต์ในอาเซียน อย่างไรก็ตามความสำเร็จของทั้งสองโครงการค่อนข้างมีจำกัด เนื่องจากการขาดการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการและความไม่เท่าเทียมกันของแหล่งผลิตชิ้นส่วนรถยนต์ของประเทศสมาชิก

นอกจากโครงการความร่วมมือทางเศรษฐกิจทั้งสองโครงการข้างต้นแล้ว ที่ประชุมได้จัดทำความตกลงว่าด้วยการให้สิทธิพิเศษทางการค้าของอาเซียน (Agreement on ASEAN Preferential Tariff Arrangement: PTA) ซึ่งอนุญาตให้สินค้าที่มีจุดกำเนิดในอาเซียนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษีในการเข้าสู่ตลาดของประเทศสมาชิกอาเซียนมากกว่าสินค้านิกเดียวกันที่มีจุดกำเนิดจากประเทศนอกกลุ่มอาเซียน โดยผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการดำเนินการในปี พ.ศ. 2520 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้น และเพิ่มพูนปริมาณการค้าระหว่างอาเซียนด้วยกัน อย่างไรก็ตาม การดำเนินการตาม PTA ไม่ประสบความสำเร็จ ในการกระตุ้นการค้าระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยกัน เนื่องจากรายการสินค้าที่ประเทศสมาชิกได้เสนอเพื่อรับสิทธิประโยชน์นี้ มีไม่ถึงร้อยละ 1 ที่มีการค้าในอาเซียน

ความล้มเหลวของ PTA ได้ส่งผลให้ผู้นำอาเซียนตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับปรุงความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอาเซียน อย่างไรก็ตาม ความพยายามในการผลักดันเขตการค้าเสรีอาเซียนยังคงไม่ได้รับการตอบรับจากผู้นำอาเซียนจนกระทั่งการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนในปี พ.ศ. 2535 ณ ประเทศสิงคโปร์ ที่ผู้นำอาเซียน 6 ประเทศ ได้ตัดสินใจจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area) ภายใน

15 ปี โดยได้ลงนามในความตกลงการส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียน (Framework Agreement on Enhancing ASEAN Economic Cooperation) และได้ลงนามความตกลงว่าด้วยการใช้อัตราภาษีพิเศษที่เท่ากัน (Agreement on Common Effective Preferential Tariff: CEPT) เพื่อใช้เป็นกลไกนำไปสู่การเป็นเขตการค้าเสรีอาเซียน

ทั้งนี้ การจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนเป็นความพยายามของอาเซียนในการที่จะสร้างความสามารถในการแข่งขันของตนเองให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ระหว่างประเทศที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วหลังจากการสิ้นสุดของสงครามเย็น และกระแสการบูรณาการทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค เช่น เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North America Free Trade Area: NAFTA) และสหภาพยุโรป (European Union: EU) และความร่วมมือทางเศรษฐกิจในเอเชีย-แปซิฟิก (Asia-Pacific Economic Cooperation: APEC) ประกอบการเจรจาการค้ารอบอุรุกวัยที่มีทีท่าว่าจะยืดเยื้อและไม่สามารถหาข้อสรุปได้

ต่อมาผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบให้ปรับกรอบระยะเวลาของการดำเนินการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนให้เร็วขึ้นในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 5 ที่กรุงเทพฯ เมื่อปี พ.ศ. 2538 โดยได้กำหนดเป้าหมายว่าจะต้องดำเนินการการใช้อัตราภาษีพิเศษที่เท่ากันให้แล้วเสร็จใน 10 ปี นอกจากนี้ ในการประชุมเดียวกันรัฐมนตรีเศรษฐกิจของอาเซียน (ASEAN Economic Ministers) ยังได้ลงนามในความตกลงด้านการบริการ (ASEAN Framework Agreement on Services: AFAS) ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในกลุ่มอาเซียน และเป็นการตอบสนองพันธกรณีภายใต้ความตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการ (General Agreement on Trade in Services: GATS) ขององค์การการค้าโลกที่มีผลบังคับใช้ในปี พ.ศ. 2538

การเปิดเสรีการค้าบริการในองค์การการค้าโลก

การค้าบริการระหว่างประเทศได้ทวีความสำคัญมากขึ้นนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 - 2543 ที่มูลค่าการค้าบริการของโลกขยายตัวปีละประมาณร้อยละ 8 ในขณะที่การค้าสินค้าขยายตัวเพียงร้อยละ 6 ต่อปี โดยเฉพาะในตลาดของประเทศพัฒนาแล้ว ประเทศเหล่านี้จึงพยายามผลักดันให้มีการสร้างกฎเกณฑ์กติกาสำหรับการค้าบริการระหว่างประเทศขึ้น และเป็นผลสำเร็จในการเจรจาการค้าพหุภาคีรอบอุรุกวัยภายใต้กรอบของ

General Agreement on Tariffs and Trade: GATT (ระหว่างปี พ.ศ. 2529-2537) โดย
 ปรณญญารัฐมนตรี (Ministerial Declaration) ซึ่งประกาศ ณ เมืองปุนตา เด เลสเด่ ประเทศ
 อูรุกวัยได้กำหนดเรื่องการค้าบริการให้เป็นหัวข้อหนึ่งที่จะมีการเจรจาเปิดเสรีและได้
 จัดตั้งกลุ่มเจรจาขึ้น ซึ่งต่อมาผู้แทนประเทศต่าง ๆ ที่เข้าร่วมกลุ่มการเจรจาได้จัดทำความ
 ตกลงทั่วไปว่าด้วยการค้าบริการ (General Agreement on Trade in Services: GATS) ซึ่ง
 ถือได้ว่าเป็นความตกลงระดับพหุภาคีว่าด้วยการค้าบริการระหว่างประเทศฉบับแรกที่ได้
 มีการจัดทำขึ้น

GATS มีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2538 พร้อมกับความตกลง
 ฉบับอื่น ๆ ภายใต้องค์การการค้าโลก (World Trade Organization: WTO) ซึ่งประเทศ
 ไทยเป็นประเทศหนึ่งในจำนวน 117 ประเทศที่เข้าร่วมเจรจาการค้าบริการใน WTO มา
 ตั้งแต่แรกปัจจุบันมีสมาชิกเพิ่มขึ้นเป็น 152 ประเทศ (พฤษภาคม 2551)

การเปิดเสรีการค้าบริการภายใต้อาเซียน

การเปิดเสรีการค้าบริการเป็นส่วนหนึ่งของความพยายามในการกระชับความ
 ร่วมมือทางเศรษฐกิจในอาเซียนและการก้าวไปสู่เขตการค้าเสรีอาเซียนและประชาคม
 เศรษฐกิจอาเซียนตามวิสัยทัศน์ ค.ศ. 2020 ของอาเซียน ตามที่ผู้นำอาเซียนได้กำหนดไว้
 ใน Bali Concord II โดยการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการของอาเซียนอยู่ภายใต้ AFAS ซึ่ง
 มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือด้านการบริการระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อ
 ปรับปรุงความมีประสิทธิภาพและความสามารถในการแข่งขันด้านบริการทั้งในและ
 นอกภูมิภาค
2. จัดข้อจำกัดทางการค้าบริการระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน
3. ขยายการเปิดเสรีการค้าบริการให้กว้างและลึกกว่าที่ประเทศสมาชิกได้
 ผูกพันไว้ภายใต้ GATS

กลไกในการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียน

การเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนดำเนินการในคณะกรรมการ
 ประสานงานด้านบริการ (Coordinating Committee on Services) ซึ่งประกอบด้วย
 คณะทำงานและกลุ่มรายสาขาจำนวน 7 คณะ ดังนี้

1. คณะทำงานด้านการบริการธุรกิจ (Business Services Working Group)
2. คณะทำงานด้านบริการก่อสร้าง (Construction Working Group)
3. คณะทำงานด้านสุขภาพ (Health Care Working Group)
4. คณะทำงานด้านการขนส่งทางน้ำ (Maritime Transportation Working Group)
5. คณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Telecommunication and IT Services)
6. คณะทำงานด้านการท่องเที่ยว (Tourism Sectoral Working Group)
7. กลุ่มบริการด้านการศึกษา (Education Services Caucus)

คณะกรรมการประสานงานด้านบริการจะรายงานผลการเจรจาในแต่ละคณะทำงานและกลุ่มบริการด้านการศึกษาต่อรัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียนผ่านทางที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านเศรษฐกิจ (Senior Economic Officials Meeting: SEOM) ซึ่งรัฐมนตรีเศรษฐกิจจะได้รายงานต่อที่ประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียน

นอกจากการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการจะดำเนินการในคณะกรรมการประสานงานด้านบริการแล้ว ยังมีการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในคณะทำงานเฉพาะด้านของอาเซียนที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544 ประกอบด้วย

1. คณะทำงานด้านการเดินทางทางอากาศ (Air Transport Working Group: ATWG) ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีด้านการขนส่งของอาเซียน (ASEAN Transportation Ministers)
2. คณะกรรมการดำเนินการด้านการเปิดเสรีบริการด้านการเงินภายใต้ AFAS (Working Committee on ASEAN Financial Services Liberalization under AFAS: WC-FSL/ AFAS) ซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีการคลังของอาเซียน (ASEAN Financial Ministers)
3. คณะกรรมการประสานงานด้านการลงทุน (Coordinating Committee on Investment: CCI) ซึ่งดำเนินการภายใต้ความตกลงด้านการลงทุนของอาเซียน (ASEAN Investment Area (AIA) Agreement)

กระบวนการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียน

ตามหลักการของอาเซียนการดำเนินงานจะต้องได้รับฉันทามติ (Consensus) จากประเทศสมาชิกทั้งหมด อย่างไรก็ตาม เนื่องจากความไม่เท่าเทียมกันของระดับการพัฒนาและความพร้อมในการเปิดเสรีการค้าบริการของประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้การเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนส่งผลให้โอกาสที่ประเทศสมาชิกจะมีฉันทามติต่อมาตรการและข้อผูกพันด้านการค้าบริการค่อนข้างน้อย

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยไม่ขัดกับหลักการของอาเซียนและเพื่อการผลักดันการเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายตามกำหนดเวลา ผู้นำอาเซียนได้เห็นชอบหลักการเจรจาแบบ 10 – X หรือ ASEAN – X ในการเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียน นอกเหนือจากการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในช่องทางปกติในขณะทำงานดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งหลักการดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการนี้อนุญาตให้ประเทศสมาชิกที่มีความพร้อมจำนวนสองประเทศหรือมากกว่าสามารถเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการได้ล่วงหน้า
2. ความตกลงดังกล่าวมีผลผูกพันกับประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการเจรจาและทำความตกลงเท่านั้น
3. ประเทศสมาชิกที่ไม่ได้เข้าร่วมการเจรจาตั้งแต่แรกสามารถเข้าร่วมเป็นภาคีในความตกลงในข้อ 1 ได้ เมื่อมีความพร้อม

ทั้งนี้ การเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนจะดำเนินการเป็นรอบการเจรจา โดยประเทศสมาชิกสามารถยื่นข้อเสนอเพื่อเจรจาและสรุปเป็นชุดเอกสาร (Package) สำหรับการเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนได้ โดยการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนอยู่บนหลักการพื้นฐานและรูปแบบการค้าบริการเดียวกับที่เจรจาใน GATS

หลักการเปิดเสรีการค้าบริการ

1. หลักความโปร่งใส (Transparency) คือ การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมาย ข้อบังคับหรือกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งการแก้ไขมาตรการ กฎหมาย กฎระเบียบต่าง ๆ ยกเว้นข้อมูลที่เป็นความลับและข้อมูลเกี่ยวกับความมั่นคง
2. หลักการปฏิบัติเยี่ยงชาติที่ได้รับความอนุเคราะห์ยิ่ง (Most-Favoured-Nation Treatment: MFN) คือ การปฏิบัติต่อประเทศสมาชิกอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มี

เงื่อนไข จะเลือกปฏิบัติโดยให้สิทธิพิเศษแก่ประเทศสมาชิกหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งเหนือกว่าประเทศสมาชิกทั้งหมดที่เหลือมิได้

รูปแบบการค้าบริการ

รูปแบบที่ 1 (Mode 1): การให้บริการข้ามพรมแดน (Cross Border Supply)

หมายถึง การค้าบริการที่ผู้ให้บริการอยู่คนละที่กับผู้รับบริการ โดยตัวบริการเคลื่อนย้ายไปสู่ผู้รับบริการ

รูปแบบที่ 2 (Mode 2): การบริโภคบริการในต่างประเทศ (Consumption Abroad) หมายถึง การที่ผู้รับบริการเดินทางไปใช้บริการในประเทศของผู้ให้บริการ

รูปแบบที่ 3 (Mode 3): การจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการ (Commercial Presence) หมายถึง การที่ผู้ให้บริการเดินทางไปเปิดสำนักงานเพื่อให้บริการในประเทศของผู้รับบริการ

รูปแบบที่ 4 (Mode 4): การเคลื่อนย้ายบุคลากร (Movement of Natural Persons) หมายถึง การที่ผู้ให้บริการเดินทางไปให้บริการในประเทศผู้รับบริการ

การเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียน

การเปิดเสรีการค้าบริการในอาเซียนเป็นส่วนหนึ่งในการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งผู้นำอาเซียนได้เร่งรัดกรอบระยะเวลาให้เร็วขึ้นจากเดิมที่กำหนดไว้ในปี พ.ศ. 2563 เป็นปี พ.ศ. 2553 เพื่อให้เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีตลาดและฐานการผลิตร่วมกัน และจะให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานอย่างเสรี

ทั้งนี้ ในส่วนของการค้าบริการ อาเซียนได้กำหนดแผนงานเปิดเสรีภาคการค้าบริการให้ประเทศสมาชิกอาเซียนยกเลิกข้อจำกัดการค้าบริการทั้งหมดภายในปี พ.ศ. 2553 สำหรับบริการที่เป็นสาขาเร่งรัด (Priority Integration Sector: PIS) ได้แก่ E-ASEAN การท่องเที่ยว สุขภาพ และการขนส่งทางอากาศ และภายในปี พ.ศ. 2558 สำหรับบริการอื่น ๆ รวมทั้งบริการการศึกษา โดยให้ประเทศสมาชิกอาเซียนทยอยนารายการใหม่มาผูกพันเปิดตลาดเพิ่มขึ้นในทุก ๆ รอบการเจรจาจนครอบคลุมสาขาบริการทั้งหมดตามที่ตกลง โดยมีระดับการเปิดเสรีดังนี้

รูปแบบการค้าบริการ	การผูกพัน		
1. รูปแบบที่ 1 และ 2	ให้เปิดเสรีโดยไม่มีข้อจำกัด		
2. รูปแบบที่ 3	ระยะเวลา	สาขาเร่งรัด	สาขาอื่นๆ
	ปี 2549	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 49	-
	ปี 2551	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 51	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 49
	ปี 2553	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 70	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 51
	ปี 2558	-	ให้ถือหุ้นได้ร้อยละ 70
3. รูปแบบที่ 4	ยังไม่ได้กำหนดระดับของการเปิดเสรี แต่ได้มีการทำความตกลงร่วมว่าด้วยการยอมรับคุณสมบัติของบริการวิชาชีพ (Mutual Recognition Agreement: MRA) ร่วมกันแล้ว 4 ฉบับ ได้แก่ วิชาชีพวิศวกรรม การพยาบาล สถาปัตยกรรม และการสำรวจ และอยู่ระหว่างการเจรจา จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ วิชาชีพแพทย์ ทันตแพทย์ และบริการบัญชี		

การเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาในอาเซียน

ปัจจุบันประเทศไทยมีความผูกพันการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาใน 3 ประเภท/ระดับ ตามข้อผูกพันเปิดตลาดการค้าบริการด้านการศึกษาของไทยในชุดที่ 6 รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ประเภท/ระดับการศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
1. โรงเรียนนานาชาติ (ยกเว้นการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษาอื่น)	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพันตามที่ระบุใน Horizontal Section 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน
2. อาชีวศึกษาและการศึกษา เทคนิค		
3. หลักสูตรวิชาชีพและ หลักสูตรระยะสั้น		

ทั้งนี้ ใน Horizontal Section ของประเทศไทยไม่ผูกพันการเปิดเสรีการค้าบริการในรูปแบบที่ 4 ยกเว้นในกรณีต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้ติดต่อธุรกิจ (Business Visitor) ที่มาประชุมลงนามในสัญญาหรือดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดตั้งธุรกิจในประเทศไทย สามารถเข้าและพำนักในประเทศไทยชั่วคราวได้ 90 วัน โดยสามารถขยายระยะเวลาการพำนักในประเทศไทยได้ถึง 1 ปี

2. การย้ายตำแหน่งในกิจการ/บริษัท (Intra-corporate Transferee) การเข้ามาทำงานในบริษัทสาขาในประเทศไทยของผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญในบริษัทที่มีถิ่นฐานอยู่นอกประเทศไทย โดยสามารถเข้าและพำนักในประเทศไทยชั่วคราวได้ 1 ปี และสามารถขยายระยะเวลาการพำนักในประเทศไทยได้อีก 3 ครั้ง ครั้งละไม่เกิน 1 ปี

ในส่วนการศึกษาระดับอุดมศึกษาประเทศไทยยังไม่มีความผูกพันในกรอบอาเซียน อย่างไรก็ตาม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประชุมร่วมกับผู้เชี่ยวชาญและผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาและได้กำหนดท่าทีการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาในอาเซียนเพื่อเตรียมการในการเจรจาเปิดเสรีการค้าบริการในชุดที่ 7 ดังนี้

รูปแบบที่ 1: การให้บริการข้ามพรมแดน ผูกพัน โดยไม่มีเงื่อนไข

รูปแบบที่ 2: การบริโภครูปการในต่างประเทศ ผูกพัน โดยไม่มีเงื่อนไข

รูปแบบที่ 3: การจัดตั้งธุรกิจเพื่อให้บริการ ผูกพัน โดยให้ผู้ประกอบการต่างชาติสามารถถือหุ้นได้ไม่เกินร้อยละ 49 และกรรมการสภาสถาบันไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ต้องมีสัญชาติไทยและต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546

รูปแบบที่ 4: การเคลื่อนย้ายบุคลากร ไม่ผูกพัน

การเจรจาความตกลงการค้าเสรีระหว่างอาเซียนและคู่เจรจา

ความตกลงการค้าเสรีที่ได้ลงนามแล้ว

ปัจจุบันอาเซียนได้ลงนามในความตกลงเปิดเสรีการค้าบริการกับประเทศคู่เจรจาจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

1. ความตกลงด้านการค้าบริการภายใต้ความตกลงความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน-สาธารณรัฐประชาชนจีน (Agreement on Trade in Services of the Framework Agreement on Comprehensive Economic Cooperation between ASEAN and People's Republic of China) ได้ลงนามเมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2550 ณ เมืองเซบู ประเทศ

ฟิลิปปินส์ ซึ่งประเทศไทยได้ร่วมลงนามเป็นภาคีในความตกลงดังกล่าว และมีความผูกพันการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาตามระดับการศึกษาตามตาราง ดังนี้

ประเภท/ระดับการศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
1. โรงเรียนนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษา (ยกเว้นการศึกษา ผู้ใหญ่และ การศึกษาอื่น)	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าบุคคลต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน <p>ยกเว้นข้อผูกพันตาม Horizontal Section</p>
2. อาชีวศึกษาและ การศึกษาเทคนิค	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าบุคคลต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน <p>ยกเว้นข้อผูกพันตาม Horizontal Section</p>
3. หลักสูตรวิชาชีพ และหลักสูตร ระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพันเฉพาะอาจารย์สอนภาษาจีน <p>โดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาในประเทศไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน
4. การอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาในประเทศไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน

2. ความตกลงว่าด้วยการค้าบริการภายใต้ความตกลงความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน-สาธารณรัฐเกาหลี (Agreement on Trade in Services of the Framework Agreement on Comprehensive Economic Cooperation Among the Governments of the Member Countries of ASEAN and the Republic of Korea) ซึ่งได้ลงนามเมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งในขณะนั้นประเทศไทยยังไม่ได้ลงนามเป็นภาคี

ประเทศไทยได้ลงนามในพิธีสารการเข้าเป็นภาคีในความตกลงว่าด้วยการค้าสินค้าและความตกลงว่าด้วยการค้าบริการอาเซียน-เกาหลี ในช่วงการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ณ โรงแรมดุสิตธานี หัวหิน และไทยได้เริ่มใช้บังคับความตกลงฯ ความตกลงว่าด้วยกลไกการระงับข้อพิพาท และพิธีสารฯ เฉพาะในส่วนของความตกลงว่าด้วยการค้าบริการแล้วตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2552

ทั้งนี้ ในความตกลงว่าด้วยการค้าบริการภายใต้ความตกลงความร่วมมือทางเศรษฐกิจอาเซียน-สาธารณรัฐเกาหลี ประเทศไทยได้ผูกพันการค้าบริการด้านการศึกษาไว้ตามรายละเอียด ดังนี้

ประเภท/ระดับการศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
1. โรงเรียนนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษา (ยกเว้นการศึกษา ผู้ใหญ่และ การศึกษาอื่น)	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพันโดยมีเงื่อนไขว่าบุคคลต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน

ประเภท/ระดับ การศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
2. อาชีวศึกษาและ การศึกษาเทคนิค	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าบุคคลต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน
3. การอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาในประเทศไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน
4. หลักสูตรวิชาชีพและ หลักสูตรระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ผูกพัน โดยมีเงื่อนไขว่าต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาในประเทศไทย และมีคุณสมบัติตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 4: ไม่ผูกพัน

3. ความตกลงการค้าเสรีอาเซียน-ออสเตรเลีย-นิวซีแลนด์ (ASEAN-Australia-New Zealand Free Trade Area) รัฐมนตรีเศรษฐกิจอาเซียน และรัฐมนตรีการค้า ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ได้ลงนามในความตกลงฯ และเอกสารประกอบความตกลง อีก 2 ฉบับระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 14 ณ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552

อย่างไรก็ตาม ความตกลงฯ จะมีผลบังคับใช้เมื่อออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และสมาชิกอาเซียนอย่างน้อย 4 ประเทศ ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดภายในประเทศที่ จำเป็นสำหรับการมีผลบังคับใช้ของความตกลงฯ นี้แล้ว เช่น การนำความตกลงฯ ให้ รัฐสภาให้ความเห็นชอบ เป็นต้น ทั้งนี้ กระทรวงพาณิชย์ของไทยคาดว่าความตกลงฯ จะมีผลบังคับใช้ได้ในช่วงต้นปี พ.ศ. 2553

ความตกลงฯ ฉบับนี้มีส่วนที่ผูกพันการเปิดเสรีการค้าบริการด้านการศึกษาของ ประเทศไทยด้วย รายละเอียดตามตารางดังนี้

ประเภท/ระดับ การศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
1. โรงเรียนนานาชาติ ระดับประถมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน
2. โรงเรียนนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน
3. อาชีวศึกษาและ การศึกษาเทคนิค	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน
4. การอุดมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ไม่ผูกพัน
5. การศึกษาผู้ใหญ่ การฝึกอาชีพและ หลักสูตรระยะสั้น	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน

ประเภท/ระดับ การศึกษา	การเข้าสู่ตลาด (Market Access)	การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment)
6. การศึกษาอื่น การตั้งสถาบันสอน ภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน 	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบที่ 1: ไม่ผูกพัน • รูปแบบที่ 2: ผูกพัน • รูปแบบที่ 3: ผูกพัน

สำหรับในรูปแบบที่ 4 ประเทศไทยได้ยื่นข้อเสนอผูกพันในทุกบริการการศึกษา โดยมีเงื่อนไขว่าบุคคลธรรมดาที่จะมาให้บริการการศึกษาในประเทศไทยจะต้องได้รับการว่าจ้างจากสถานศึกษาในประเทศไทย และมีคุณสมบัติตามที่สถาบันแต่ละแห่งและกระทรวง ศึกษาธิการกำหนด

4. ความตกลงหุ้นส่วนเศรษฐกิจอาเซียน-ญี่ปุ่น (ASEAN-Japan Comprehensive Economic Partnership) การเจรจาความตกลงฉบับนี้ในส่วนของการค้าสินค้าเสร็จสิ้นแล้ว อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการเจรจาในส่วนของการค้าบริการแต่อย่างใด

ความตกลงการค้าเสรีที่อยู่ระหว่างการเจรจา

นอกจากความตกลงที่ได้ลงนามไปแล้วอาเซียนยังอยู่ระหว่างการศึกษาและการเจรจาเพื่อทำความตกลงกับประเทศคู่เจรจาอื่น ได้แก่ ความตกลงหุ้นส่วนเศรษฐกิจระหว่างอาเซียนกับ 6 ประเทศ ความตกลงเขตการค้าเสรีเอเชียตะวันออก ความตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน-อินเดีย ความตกลงการค้าเสรีระหว่างอาเซียน-สหภาพยุโรป

พื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการอุดมศึกษาไทย

ความเป็นมา

ในการประชุมระดับรัฐมนตรี GMS ครั้งที่ 8 เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2541 ที่ประชุมได้ให้การรับรองแนวทางการพัฒนาแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ (Economic Corridor) ซึ่งเป็นการขยายมาจากแนวพื้นที่การขนส่ง (Transport Corridor) และได้มีการแถลงการณ์ร่วมกันของรัฐมนตรี GMS เกี่ยวกับการพัฒนาแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจเพื่อเชื่อมโยงตลาดในกลุ่มประเทศ GMS ให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาธุรกิจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายผลประโยชน์ของการพัฒนาการเชื่อมโยงการขนส่งไปในเขตที่ห่างไกลใน GMS เพื่อกระตุ้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยมีศูนย์กลางการเจริญ-

เติบโตสำหรับการพัฒนาพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเปิดโอกาสให้มีการลงทุนจากทั้งภายในและภายนอก GMS และเพื่อให้มีกลไกในการจัดลำดับความสำคัญและประสานงานการลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน

ปัจจุบันแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ (Economic Corridor) ใน GMS แบ่งออกเป็น 3 แนวได้แก่ แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor: EWEC) แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor: NSEC) และแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตอนใต้ (Southern Economic Corridor)

แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor: EWEC)

เชื่อมโยงเวียดนาม-ลาว-ไทย-พม่า

แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตะวันออก-ตะวันตก (East-West Economic Corridor: EWEC) เป็นการเชื่อมโยงพื้นที่ด้านตะวันออกจากเวียดนาม ผ่าน สปป.ลาว บนเส้นทาง R 9 ข้ามสะพานแม่น้ำโขงแห่งที่ 2 เข้าสู่ไทย และไปสู่สหภาพพม่า หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นเส้นทางเชื่อมโยงระหว่างทะเลจีนใต้กับทะเลอันดามัน โดยมีระยะทางรวมประมาณ 1,450 กิโลเมตร

เส้นทาง R9 มีจุดเชื่อมโยงเมืองสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

เมาะละแหม่ง - เมียวะดี (พม่า) - แม่สอด - พิชญ์โลก - ขอนแก่น - กาฬสินธุ์ - มุกดาหาร (ไทย) - สะหวันนะเขต - แคนสะหวัน (ลาว) - ลาวบาว - เว้ - ดองฮา - ดานัง (เวียดนาม)

- จุดข้ามแดน: เมียวะดี (พม่า) - แม่สอด (ไทย)

- จุดข้ามแดน: มุกดาหาร (ไทย) - สะหวันนะเขต (ลาว)

- จุดข้ามแดน: แคนสะหวัน (ลาว) - ลาวบาว (เวียดนาม)

วัตถุประสงค์ของการริเริ่ม EWEC คือ (1) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทางเศรษฐกิจและอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุน และการพัฒนาระหว่างประเทศลาว พม่า ไทย และเวียดนาม (2) เพื่อลดต้นทุนการขนส่งในพื้นที่ และทำให้การเคลื่อนย้ายสินค้าและคนโดยสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ (3) เพื่อลดความยากจน

สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่ชนบทและพื้นที่ชายแดนเพิ่มรายได้ในกลุ่มคนที่มีรายได้น้อย
สร้างโอกาสการจ้างงานสำหรับสตรี และส่งเสริมการท่องเที่ยวนอกจากนี้ EWEC ยังเน้น
การสร้างโอกาสในการพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรและการท่องเที่ยว

สถาบันอุดมศึกษาในแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ

ไทย					เวียดนาม		ลาว	พม่า
ตาก	พิษณุโลก	ขอนแก่น	กาฬสินธุ์	มุกดาหาร	เว้	ดานัง	สะหวัน นะเขต	เมะละ แหม่ง
<ul style="list-style-type: none"> ●มทร. ล้านนา (ตาก) ●มรภ. กำแพงเพชร (ตาก) ●วชช. ตาก ●ว.ลุ่มน้ำปิง 	<ul style="list-style-type: none"> ●ม.นเรศวร ●มรภ. พิษณุโลก ●มทร. สงคราม ●มทร. ล้านนา (พิษณุโลก) ●ว. พิษณุโลก 	<ul style="list-style-type: none"> ●ม.ขอนแก่น ●มทร.อีสาน (ขอนแก่น) ●ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ขอนแก่น) ●ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (อีสาน) ●ม.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ●ว.บัณฑิตบริหารธุรกิจ ●ว. บัณฑิตเอเชีย 	<ul style="list-style-type: none"> ●มรภ. กาฬสินธุ์ ●มทร.อีสาน (กาฬสินธุ์) ●ม.มหาสารคาม (พื้นที่ใกล้เคียง) 	<ul style="list-style-type: none"> ●วชช. มุกดาหาร ●ม.อุบลราชธานี (พื้นที่ใกล้เคียง) 	Hue Uni.	Uni. of Danang	ม.จำปาสัก	n/a

แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจเหนือ-ใต้ (North-South Economic Corridor:

NSEC)

เชื่อมโยงไทย-พม่า/ลาว-จีน

NSEC ประกอบด้วยเส้นทางหลัก 3 เส้นทาง ได้แก่

- (1) **เส้นทาง R3E:** กุนหมิง - ยูซี - หยวนเจียง - โมเฮย - ซิมา - เฉียวเมิงหยาง - ป๋อฮาน(จีน) - ป๋อเต๋น - ห้วยทราย (ลาว) - เชียงของ - เชียงราย - ตาก - กรุงเทพฯ (ไทย)
- จุดข้ามแดน: ป๋อฮาน (จีน) - ป๋อเต๋น (ลาว)
 - จุดข้ามแดน: ห้วยทราย (ลาว) - เชียงของ (ไทย)

(2) เส้นทาง R3W: เชียงตุง - ท่าจีเหล็ก (พม่า) - แม่สาย - เชียงราย - ดาก - กรุงเทพฯ (ไทย)

- จุดข้ามแดน: ท่าจีเหล็ก (พม่า) - แม่สาย (ไทย)

(3) เส้นทาง R5: คุณหมิง - หมี่เหลอ - หยินซ้อ - ไคหยวน - เม่งซือ - เสียวโก่ว (จีน) - ลาวไค - ฮานอย - ไฮฟอง (เวียดนาม)

- จุดข้ามแดน: เสียวโก่ว (จีน) - ลาวไค (เวียดนาม)

วัตถุประสงค์ของการริเริ่ม NSEC คือ (1) เพื่ออำนวยความสะดวกการค้าและการพัฒนาระหว่างลาว พม่า ไทย เวียดนาม และจีน (2) เพื่อลดต้นทุนค่าขนส่งในพื้นที่ภายใต้โครงการและทำให้การเคลื่อนย้ายสินค้าและคนมีประสิทธิภาพ และ (3) เพื่อลดความยากจน สนับสนุนการพัฒนาในพื้นที่ชนบทและชายแดน เพิ่มรายได้ของกลุ่มคนรายได้ต่ำ สร้างโอกาสในการจ้างงานสำหรับสตรี และส่งเสริมการท่องเที่ยวในพื้นที่

สถาบันอุดมศึกษาในแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ

ไทย				จีน		ลาว	พม่า
เชียงราย	เชียงใหม่	ดาก	พินฉุโลก	คุณหมิง	ยูซี	บ่อเต็น/ ห้วยทราย	ท่าจีเหล็ก/ เชียงตุง
<ul style="list-style-type: none"> ●ม.แม่ฟ้าหลวง ●มรภ.เชียงราย ●ว.เชียงราย ●มทร.ล้านนา (เชียงราย) 	<ul style="list-style-type: none"> ●ม.เชียงใหม่ ●ม.แม่โจ้ ●มรภ.เชียงใหม่ ●มทร.ล้านนา ●ม.พายัพ ●ม.นอร์ทเชียงใหม่ ●ม.ฟาร์อีสเทอร์น ●ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (เชียงใหม่) ●ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย (ล้านนา) 	<ul style="list-style-type: none"> ●มทร.ล้านนา (ดาก) ●มรภ.กำแพงเพชร (ดาก) ●วชช.ดาก ●ว.ลุ่มน้ำปิง 	<ul style="list-style-type: none"> ●ม.นครสวรรค์ ●มรภ.พินฉุโลกสงคราม ●มทร.ล้านนา (พินฉุโลก) ●ว.พินฉุโลก 	<ul style="list-style-type: none"> ●Yunnan Uni. ●Yunnan Normal Uni. ●Yunnan Nationalities Uni. ●Yunnan Agricultural Uni. ●Kunming Uni. ●Kunming Medical Uni. ●Kunming Sailing Uni. ●Kunming Uni. Of Sci.&Tech ●Southwest Forestry Uni. 	<ul style="list-style-type: none"> Yuxi Normal Uni. 	n/a	n/a

**แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตอนใต้ (Southern-Economic Corridor: SEC)
เชื่อม ไทย-กัมพูชา-เวียดนาม**

แนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจตอนใต้ (Southern-Economic Corridor: SEC)

เป็นการพัฒนาแนวเส้นทางเชื่อมระหว่าง ไทย-กัมพูชา-เวียดนาม มีเส้นทางสำคัญ
2 เส้นทางคือ เส้นทาง R1 และ R10

เส้นทาง R1 มีจุดเชื่อมโยงเมืองสำคัญต่างๆ ดังนี้

กรุงเทพฯ - กบินทร์บุรี - สระแก้ว - อนุรักษ์ประเทศ หรือ กรุงเทพฯ - แหลมฉบัง -
พนมสารคาม - กบินทร์บุรี - สระแก้ว - อนุรักษ์ประเทศ (ไทย) - ปอยเปต - ศรีโสภณ -
เปือย - พนมเปญ - นาคหลวง - บาเวด (กัมพูชา) - มอคไบ - โฮจิมินห์ซิตี้ - วังเตา
(เวียดนาม)

- จุดข้ามแดน: อนุรักษ์ประเทศ (ไทย) - ปอยเปต (กัมพูชา)

- จุดข้ามแดน: บาเวด (กัมพูชา) - มอคไบ (เวียดนาม)

เส้นทาง R10 มีจุดเชื่อมโยงเมืองสำคัญต่างๆ ดังนี้

กรุงเทพฯ - ตราด - หาดเล็ก (ไทย) - แซมแยม - เกะกง - สะเรอัมเปิล - กำพด -
ลอค (กัมพูชา) - ฮาเตียน - คาเมา - นามคาน (เวียดนาม)

- จุดข้ามแดน: หาดเล็ก (ไทย) - แซมแยม (กัมพูชา)

วัตถุประสงค์ของการริเริ่ม SEC คือ (1) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในภูมิภาค
สนับสนุนการรวมกลุ่มเศรษฐกิจ สนับสนุนการขยายตัวของการค้าและการลงทุน และ
อำนวยความสะดวกการแลกเปลี่ยนและการพัฒนาตามแนวพื้นที่ด้านตะวันออก-
ตะวันตก ระหว่างไทย กัมพูชา เวียดนาม และบางส่วนของลาว และ (2) เพื่อ
สนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจที่ครอบคลุมเมืองสำคัญในไทย กัมพูชา และเวียดนาม
โดยผ่านโครงสร้างเครือข่ายถนนและทางรถไฟ

สถาบันอุดมศึกษาในแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจ

ไทย					กัมพูชา	เวียดนาม
ชลบุรี	ระยอง	สระแก้ว	จันทบุรี	ตราด	พนมเปญ	โฮจิมินห์
<ul style="list-style-type: none"> ●ม.บูรพา ●มทร. ตะวันออก ●ม. เกษตรศาสตร์ (ศรีราชา) ●ม.ศรีปทุม (ชลบุรี) ●ม.เอเชียน 	<ul style="list-style-type: none"> ●ว.เฉลิมกาญจนา ●ระยอง 	<ul style="list-style-type: none"> ●วชช.สระแก้ว ●ม.บูรพา (สารสนเทศ สระแก้ว) 	<ul style="list-style-type: none"> ●มรภ.รำไพพรรณี ●ม.บูรพา (สารสนเทศ จันทบุรี) ●มทร. ตะวันออก (จันทบุรี) 	<ul style="list-style-type: none"> ●วชช. ตราด 	<ul style="list-style-type: none"> ●Royal Uni. Phnom Penh ●Royal Uni. of Law and Economics ●National Uni. of Management ●National Institute of Education ●Uni. of Health Sci. 	<ul style="list-style-type: none"> ●HCMC National Uni. ●HCMC Open Uni. ●HCMC Uni. of Agriculture and Sylviculture ●HCMC Architecture Uni. ●HCMC Uni. of Culture ●Uni. of Economics ●HCMC Fine Arts Uni. ●HCMC Uni. of Industry ●HCMC Uni. of Information Technology ●HCMC Uni. of Law ●HCMC Medicine and Pharmacy Uni. ●HCMC Uni. of Social Sciences and Humanities

จากข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจเพื่อเชื่อมโยงตลาดในกลุ่มประเทศ GMS นอกจากจะเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาธุรกิจแล้วยังส่งผลต่อการอุดมศึกษาไทยด้วย เป็นการสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศมหาอำนาจ เช่น จีน สถาบันอุดมศึกษาไทยหลายแห่งตั้งอยู่ในแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายนักศึกษา คณาจารย์และนักวิจัยกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นการเสริมรายได้ให้แก่กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ในแนวพื้นที่เชื่อมต่อทางเศรษฐกิจดังกล่าว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ต่อตระกูล บุญปลูก (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้าน การจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ครูมีความพร้อมตามตัวชี้วัดทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และ ออฟไลน์ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดที่ยังมีอุปสรรคและปัญหา มีทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในประเทศและกลุ่มประชาคมอาเซียน ด้านผู้บริหารมี ความพร้อมตามตัวชี้วัดทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้สู่ ประเทศอาเซียน ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด ที่ยังมีอุปสรรคและปัญหาทั้งสิ้น 3 ตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและทักษะการใช้ ICT ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานเครือข่าย เพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากรและด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ บุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 142 คน จำแนกตาม งานการเงิน งานงบประมาณ งานพัสดุ งานบัญชี งานธุรการ และ โครงการ 3 มิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามปัจจัยสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามระดับความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ชนิดมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีหลักเกณฑ์การให้คะแนนความพร้อม ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ความพร้อมมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	ความพร้อมมาก
คะแนน 3	หมายถึง	พร้อมปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	พร้อมน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	พร้อมน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสืออนุมัติโครงการวิจัยสถาบัน ไปขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้างานแผนกต่าง ๆ ในการขอแจกแบบสอบถามภายในแผนก
2. แจกแบบสอบถาม จำนวน 142 ชุด โดยส่งให้แต่ละหน่วยงานดำเนินการแจกให้กับบุคลากรภายในหน่วยงานของตนเองตอบแบบสอบถาม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม 2557 – 31 กรกฎาคม 2557 เป็นระยะเวลา 4 วัน โดยคณะกรรมการวิจัย กองคลัง เป็นผู้เก็บรวบรวม

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแจงแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์แบบสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลปัจจัยสถานภาพส่วนบุคคล โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงจำนวนค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงจำนวนค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

คณะกรรมการวิจัย สำนักงานอธิการบดี ร่วมกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนร้อยละความรู้ความเข้าใจ ดังนี้

คะแนน	76-100%	มีความรู้ความเข้าใจมาก
คะแนน	56-75%	มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง
คะแนน	26-55%	มีความรู้ความเข้าใจน้อย
คะแนน	1-25%	มีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

3. ข้อมูลระดับความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของรับความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน กำหนดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพร้อมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความพร้อมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความพร้อมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความพร้อมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความพร้อมน้อยที่สุด

4. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการตอบแบบสอบถามโดยสถิติการวิเคราะห์
ด้วยการแจกแจงจำนวนค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิจัยเรื่อง “ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง” คณะผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี จำนวน 142 คน และได้รับกลับมาจำนวน 134 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.37 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS และจัดเรียงลำดับการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประเภทตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 1

จำนวนและร้อยละของความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ของบุคลากรสายงาน
สนับสนุนกองคลัง : จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	22	16.42
หญิง	112	83.58
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 1 ข้อมูลความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงาน-อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 83.58 และเป็นเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 2

จำนวนและร้อยละของความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงาน
สนับสนุนกองคลัง : จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	23.13
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	58	43.28
สูงกว่าปริญญาตรี	45	33.58
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 2 ข้อมูลความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงาน-อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 58 คน

คิดเป็นร้อยละ 43.28 รองลงมา สูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 33.58 และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 23.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 3

จำนวนและร้อยละของความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง : จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ประเภทตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการ	28	20.90
พนักงานมหาวิทยาลัย	33	24.63
ลูกจ้างประจำ	5	3.73
ลูกจ้างบรายได้	41	30.60
ลูกจ้างชั่วคราวรายปี	27	20.15
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 3 ข้อมูลความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประเภทตำแหน่งพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ตำแหน่งลูกจ้างบรายได้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 รองลงมา ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.63 ตำแหน่งข้าราชการ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90 ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวรายปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.15 และตำแหน่งลูกจ้างประจำ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 4

จำนวนและร้อยละของความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงาน
สนับสนุนกองคลัง: จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5 ปีหรือน้อยกว่า	19	14.18
6-10 ปี	14	10.45
11-15 ปี	23	17.16
มากกว่า 15 ปี	78	58.21
รวม	134	100.00

จากตารางที่ 4 ข้อมูลความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ.2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุนกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 58.21 รองลงมา มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.16 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีหรือน้อยกว่า จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.18 และประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.45 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 5

แสดงผลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นจำนวนร้อยละ

	ความรู้ความเข้าใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	สมาคมประชาชาติแห่งอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN) จัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญาใด		
	1. <input checked="" type="checkbox"/> กรุงเทพฯ	118	88.06
	2. <input type="checkbox"/> เชียงใหม่	3	2.24
	3. <input type="checkbox"/> บาหลี	2	1.49
	4. <input type="checkbox"/> มะนิลา	11	8.21
2	แรกเริ่มก่อตั้งมีสมาชิก 5 ประเทศ ปัจจุบันรวมสมาชิกอาเซียนกี่ประเทศ		
	1. <input type="checkbox"/> 7 ประเทศ	0	0.00
	2. <input type="checkbox"/> 8 ประเทศ	1	0.75
	3. <input type="checkbox"/> 9 ประเทศ	0	0.00
	4. <input checked="" type="checkbox"/> 10 ประเทศ	133	99.25
3	การจัดตั้งประชาคมอาเซียน (AC) ประกอบไปด้วยสามเสาหลักอะไรบ้าง		
	1. <input type="checkbox"/> เสถียรภาพและความมั่นคง : APSC	0	0.00
	2. <input type="checkbox"/> เศรษฐกิจ : AEC	13	9.70
	3. <input type="checkbox"/> สังคมและวัฒนธรรม : ASCC	1	0.75
	4. <input checked="" type="checkbox"/> ถูกทุกข้อ	120	89.55
4	ประเทศสมาชิกได้มีการรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือน		
	1. <input checked="" type="checkbox"/> ธรรมนูญของอาเซียน	87	64.93
	2. <input type="checkbox"/> กฎหมายของอาเซียน	21	15.67
	3. <input type="checkbox"/> ระเบียบของอาเซียน	5	3.73
	4. <input type="checkbox"/> ข้อบังคับของอาเซียน	21	15.67

	ความรู้ความเข้าใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	กบฏบัตราอาเซียนได้บรรลุเรื่องการศึกษาไว้เพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือ		
	1. <input type="checkbox"/> ความร่วมมือใกล้ชิดด้านการศึกษา	15	11.19
	2. <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ตลอดชีวิต	7	5.22
	3. <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0.75
	4. <input checked="" type="checkbox"/> ถูกทุกข้อ	111	82.84
6	จุดอ่อนของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน		
	1. <input checked="" type="checkbox"/> การใช้ภาษา	123	91.79
	2. <input type="checkbox"/> การให้บริการการศึกษา	7	5.22
	3. <input type="checkbox"/> โครงการศึกษาพิเศษต่างประเทศ	0	0.00
	4. <input type="checkbox"/> การดำเนินธุรกิจการศึกษา	4	2.99
7	อันดับที่ 8 ชัดความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้าน การศึกษาของไทยเป็นรองประเทศใด		
	1. <input type="checkbox"/> สิงคโปร์	43	32.09
	2. <input type="checkbox"/> มาเลเซีย	13	9.70
	3. <input type="checkbox"/> เวียดนาม	44	32.84
	4. <input checked="" type="checkbox"/> กัมพูชา	34	25.37
8	ภัยคุกคาม/อุปสรรคของอุดมศึกษาไทยของการเข้าร่วม ประชาคมอาเซียนในอนาคต		
	1. <input type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยต่างชาติดำรงวิทยาเขต	9	6.72
	2. <input type="checkbox"/> การแข่งขันในการจัดการศึกษา	10	7.46
	3. <input type="checkbox"/> ปัญหาสมองไหลบุคลากรการศึกษาที่เก่ง	3	2.24
	4. <input checked="" type="checkbox"/> ถูกทุกข้อ	112	83.58
9	โอกาสของสถาบันอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน		
	1. <input type="checkbox"/> ได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ที่ตั้ง	6	4.48
	2. <input type="checkbox"/> เป็นศูนย์กลางการศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน	16	11.94
	3. <input type="checkbox"/> การเคลื่อนย้ายทุนและกำลังคน	1	0.75
	4. <input checked="" type="checkbox"/> ถูกทุกข้อ	111	82.84

	ความรู้ความเข้าใจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
10	ถ้ามีโอกาสท่านต้องการไปศึกษาดูงานการจัดระบบการ อุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านที่...		
	1. <input type="checkbox"/> สิงคโปร์	115	85.82
	2. <input type="checkbox"/> มาเลเซีย	4	2.99
	3. <input type="checkbox"/> เวียดนาม	13	9.70
	4. <input type="checkbox"/> กัมพูชา	2	1.49

จากตารางที่ 5 การทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า
ข้อ 1 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ กรุงเทพ คิดเป็นร้อยละ 88.06 รองลงมา
ได้แก่ มะนิลา คิดเป็นร้อยละ 8.21 เชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 2.24 และบาหลี คิดเป็น
ร้อยละ 1.49 ตามลำดับ

คำตอบที่ถูกต้อง คือ กรุงเทพฯ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 88.06 แสดงว่า
บุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 2 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ 10 ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 99.25 รองลงมา
ได้แก่ 8 ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.75 และ 9 ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 0.00 และ 7 ประเทศ
คิดเป็นร้อยละ 0.00

คำตอบที่ถูกต้อง คือ 10 ประเทศ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 99.25 แสดงว่า
บุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 3 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ถูกทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 89.55 รองลงมา คือ
เสาเศรษฐกิจ : AEC คิดเป็นร้อยละ 9.70 และเสาสังคมและวัฒนธรรม : ASCC คิดเป็น
ร้อยละ 0.75 โดยเสาการเมืองและความมั่นคง : APSC คิดเป็นร้อยละ 0.00

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 89.55 แสดงว่า
บุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 4 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ธรรมนูญของอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 64.93
รองลงมา คือ กฎหมายของอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 15.67 ข้อบังคับของอาเซียน คิดเป็น
ร้อยละ 15.67 และระเบียบของอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 3.73

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ธรรมเนียมของอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 64.93 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ 5 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ถูกทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 82.84 รองลงมา คือ ความร่วมมือใกล้ชิดด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.19 การเรียนรู้ตลอดชีวิต คิดเป็นร้อยละ 5.22 และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ 0.75

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.84 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 6 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ การใช้ภาษา คิดเป็นร้อยละ 91.79 รองลงมา คือการให้บริการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.22 และการดำเนินธุรกิจการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.99 โดยโครงการศึกษาพิเศษต่างประเทศ ไม่มีผู้ตอบคำถาม

คำตอบที่ถูกต้อง คือ การใช้ภาษา มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 97.79 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 7 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ เวียดนาม คิดเป็นร้อยละ 32.84 รองลงมา คือ สิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 32.09 กัมพูชา คิดเป็นร้อยละ 25.37 และมาเลเซีย คิดเป็นร้อยละ 9.70

คำตอบที่ถูกต้อง คือ กัมพูชา มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 25.37 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ 8 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ถูกทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 83.58 รองลงมา คือ การแข่งขันในการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 7.46 มหาวิทยาลัยต่างชาติมาตั้งวิทยาเขต คิดเป็นร้อยละ 6.72 และปัญหาสมองไหลบุคลากรการศึกษาที่เก่ง คิดเป็นร้อยละ 2.24

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 83.58 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 9 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ ถูกทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 82.84 รองลงมา คือ เป็นศูนย์กลางการศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน คิดเป็นร้อยละ 11.94 ได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ที่ตั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.48 และการเคลื่อนย้ายทุนและกำลังคน คิดเป็นร้อยละ 0.75

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.84 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

ข้อ 10 ผู้ตอบคำถามส่วนใหญ่ ได้แก่ “สิงคโปร์” คิดเป็นร้อยละ 85.82 รองลงมา “เวียดนาม” คิดเป็นร้อยละ 9.70 “มาเลเซีย” คิดเป็นร้อยละ 2.99 และ “กัมพูชา” คิดเป็นร้อยละ 1.49

ตอนที่ 3

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตารางที่ 6

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ บุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง:

ภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558	ระดับความพร้อม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร	3.13	0.831	ปานกลาง
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.92	0.958	ปานกลาง
รวม	3.02	0.894	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ของ บุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาพรวม อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.894) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.831) และความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 0.958) ตามลำดับ

ตารางที่ 7

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง: จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558	ระดับความพร้อม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร			
1. หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ อบรมภาษาอาเซียนแต่ละประเทศ	4.06	0.783	มาก
2. ท่านมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่ง เป็นภาษาราชการของอาเซียน	2.99	0.671	ปานกลาง
3. ท่านเคยมีโอกาสดำเนินการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนด้วยกัน	1.81	1.035	น้อย
4. ท่านสนใจ รับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวของ ประเทศในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียน	3.24	0.768	ปานกลาง
5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและ ประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียน	2.97	0.755	ปานกลาง
6. ข้อตกลงอาเซียนผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร ผู้นำองค์กร ต้องอ่าน เขียน พูดใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลาง ของอาเซียนได้ในระดับดี	3.69	0.975	มาก
รวมด้านบุคลากร	3.13	0.831	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาพรวมความพร้อมด้านบุคลากรอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.831) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า “หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้อบรมภาษาอาเซียนแต่ละประเทศ” อยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.783) รองลงมา ข้อตกลงอาเซียนผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร ผู้นำองค์กรต้อง

อ่าน เขียน พูดใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนได้ในระดับดีอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.975) ท่านสนใจรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวของประเทศในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 0.768) ท่านมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 0.671) ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.755) และท่านเคยมีโอกาสดำเนินไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนด้วยกันอยู่ในระดับ “น้อย” ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.035) ตามลำดับ

ตารางที่ 8

แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง: จำแนกเป็นรายชื่อ

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558	ระดับความพร้อม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพร้อม
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก			
7. ในหน่วยงานของท่านมีป้ายบอกอาคาร สถานที่ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อหน่วยงานเป็นภาษาอังกฤษ / ภาษาอาเซียนครบถ้วนแล้ว	2.54	0.978	ปานกลาง
8. ในหน่วยงานของท่านมีระบบ Internet WIFI ความเร็วสูงฟรีตามข้อตกลงอาเซียน	3.31	1.028	ปานกลาง
9. ความพร้อมที่จะให้เพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานท่าน	3.18	0.866	ปานกลาง
10. หน่วยงานท่านมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	2.66	0.959	ปานกลาง
รวมด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	2.92	0.958	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.958) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าในหน่วยงานของในหน่วยงานของท่านมีระบบ Internet WIFI ความเร็วสูงฟรีตามข้อตกลงอาเซียน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.028) รองลงมา ในหน่วยงานของท่านความพร้อมที่จะให้เพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานท่านอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 0.866) หน่วยงานท่านมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.959) และในหน่วยงานของท่านมีป้ายบอกอาคาร สถานที่ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อหน่วยงานเป็นภาษาอังกฤษ / ภาษาอาเซียนครบถ้วนแล้ว อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.978) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง และเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ บุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 134 คน โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.58 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 16.42

การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 43.28 รองลงมาสูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 33.58 และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.13

ตำแหน่งลูกจ้างบรรายได้ คิดเป็นร้อยละ 30.60 รองลงมา ตำแหน่งพนักงานมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24.63 ตำแหน่งข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 20.90 ตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวรายปี คิดเป็นร้อยละ 20.15 และตำแหน่งลูกจ้างประจำ คิดเป็นร้อยละ 3.73

ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.21 รองลงมา ประสบการณ์ทำงาน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.16 ประสบการณ์ทำงาน 5 ปีหรือน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ 14.18 และประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.45

การวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนคือ

1. สมาคมประชาชาติแห่งอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN) จัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญาขึ้นที่

คำตอบที่ถูกต้อง คือ กรุงเทพฯ มีผู้ตอบถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 88.06 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งประชาชาติแห่งอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN) จัดตั้งขึ้นที่ “กรุงเทพมหานคร” หรือที่เรียกว่า ปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งได้รับการลงนาม เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510

2. แรกเริ่มก่อตั้งมีสมาชิก 5 ประเทศ ปัจจุบันรวมสมาชิกอาเซียนมีกี่ประเทศ

คำตอบที่ถูกต้อง คือ 10 ประเทศ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 99.25 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งจำนวนสมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน มีทั้งหมด 10 ประเทศ ประกอบด้วย ไทย, สิงคโปร์, อินโดนีเซีย, มาเลเซีย, ฟิลิปปินส์, บรูไนดารุสซาลาม, เวียดนาม, ลาว, สหภาพพม่า และกัมพูชา

3. การจัดตั้งประชาคมอาเซียน (AC) ประกอบไปด้วยสามเสาหลักอะไรบ้าง

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 89.55 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามเสาหลักของประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วย

- ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและปราศจากภัยคุกคามด้านการทหารและภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) มุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน พร้อมทั้งมุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี รวมถึงการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม หรือ CLMV) เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียนและส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม กรอบความร่วมมือด้านกฎหมาย การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือ ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน

- ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือASCC) เป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ในแผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วย ความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่

- การพัฒนามนุษย์
- การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม
- สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม
- ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน
- การลดช่องว่างทางการพัฒนา

4. ประเทศสมาชิกได้มีการรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือน

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ธรรมนูญของอาเซียน มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 64.93 แสดงว่าบุคลากรสายสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งกฎบัตร

อาเซียน เปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญของอาเซียนที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล เป็นการวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรให้กับอาเซียน โดยนอกจากจะประมวลสิ่งที่ถือเป็นค่านิยม หลักการ และแนวปฏิบัติในอดีตของอาเซียนมาประกอบกันเป็นข้อปฏิบัติอย่างเป็นทางการของประเทศสมาชิกแล้ว ยังมีการปรับปรุงแก้ไขและสร้างกลไกใหม่ขึ้น พร้อมกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบขององค์กรที่สำคัญในอาเซียนตลอดจนความสัมพันธ์ในการดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนการรวมตัวของประชาคมอาเซียนให้ได้ภายในปี พ.ศ. 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้

ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ลงนามรับรองกฎบัตรอาเซียน ในการประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ณ ประเทศสิงคโปร์ ในโอกาสครบรอบ 40 ปีของการก่อตั้งอาเซียน แสดงให้เห็นว่าอาเซียนกำลังแสดงให้ประชาคมโลกได้เห็นถึงความก้าวหน้าของอาเซียนที่กำลังจะก้าวเดินไปด้วยกันอย่างมั่นใจระหว่างประเทศสมาชิกต่าง ๆ ทั้ง 10 ประเทศ และถือเป็นเอกสารประวัติศาสตร์ชิ้นสำคัญที่จะปรับเปลี่ยนอาเซียนให้เป็นองค์กรที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลในฐานะที่เป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล ประเทศสมาชิกได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียน ครบทั้ง 10 ประเทศแล้ว เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2551 กฎบัตรอาเซียนจึงมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม 2551 เป็นต้นไป

5. กฎบัตรอาเซียนได้บรรจุเรื่องการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือ

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.84 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับ มาก ซึ่งการรับรองการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นั้นเป็นการอาศัยความร่วมมืออย่างใกล้ชิดทางด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความร่วมมือทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อสร้างพลังความสามารถของประชาชนในอาเซียนในการที่จะทำให้อาเซียนเกิดความเข้มแข็ง

6. จุดอ่อนของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน

คำตอบที่ถูกต้อง คือ การใช้ภาษา มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 91.79 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดอ่อนของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน คือ เรื่องการใช้ภาษา จำเป็นต้องพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาและบุคลากรในการทำงาน เนื่องจากในอนาคตภาษาที่จะใช้ในการติดต่อราชการ คือ ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ดังนั้นบุคลากรขององค์กรควรพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความเชี่ยวชาญหรือชำนาญ เพื่อเป็นการลดปัญหาด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลภายนอกกับองค์กร

7. อันดับที่ 8 ชัดความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของไทยเป็นรองประเทศใด

คำตอบที่ถูกต้อง คือ กัมพูชา มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 25.37 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่า บุคลากรยังไม่เห็นความสำคัญกับข่าวสารของประเทศสมาชิก AEC ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยยังไม่ถูกต้อง ดังนั้น หากส่งเสริมให้บุคลากรหันมาสนใจข่าวสารของประเทศสมาชิก AEC ก็เปรียบเสมือนการรู้เขารู้เรา เพื่อเตรียมวางแผนให้องค์กรสามารถก้าวเข้าสู่ AEC ได้อย่างสมบูรณ์

8. ภัยคุกคาม/อุปสรรคของอุดมศึกษาไทยของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในอนาคต

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 83.58 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม/อุปสรรคของอุดมศึกษาไทยในการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนนั่นคือ การที่มหาวิทยาลัยต่างชาติมาตั้งวิทยาเขตในประเทศไทย, การแข่งขันในการจัดการศึกษา และปัญหาสมองไหลบุคลากรการศึกษาที่เก่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคแก่อุดมศึกษาของไทยได้

9. โอกาสของสถาบันอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ถูกทุกข้อ มีผู้ตอบถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 82.84 แสดงว่าบุคลากรสายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโอกาสของสถาบันอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน ประเทศไทยสามารถเป็นศูนย์กลางการศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน, ประเทศไทยได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ที่ตั้ง และมีการเคลื่อนย้ายทุนและกำลังคนได้อย่างเสรีภายในอาเซียน

10. ถ้ามีโอกาสท่านต้องการไปศึกษาดูงานการจัดระบบการอุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านที่...

บุคลากรกองคลังเห็นว่า การศึกษาดูงานการจัดระบบการอุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านที่ต้องการไปศึกษาดูงานคือ สิงคโปร์ คิดเป็นร้อยละ 85.82 รองลงมา “เวียดนาม” คิดเป็นร้อยละ 9.70 “มาเลเซีย” คิดเป็นร้อยละ 2.99 และ “กัมพูชา” คิดเป็นร้อยละ 1.49

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.02$, S.D. = 0.894) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากร อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.831) และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 0.958) ตามลำดับ

ด้านบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.831) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นว่า “หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้อบรมภาษาอาเซียนแต่ละประเทศ” อยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.783) รองลงมา ข้อตกลงอาเซียนผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร ผู้นำองค์กรต้องอ่าน เขียน พูดใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางของอาเซียนได้ในระดับดีอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.975) ท่านสนใจรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวของประเทศในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 0.768) ท่านมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.99$, S.D. = 0.671) ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรม

และประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.97$, S.D. = 0.755) และท่านเคยมีโอกาสดำเนินไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนด้วยกันอยู่ในระดับ “น้อย” ($\bar{x} = 1.81$, S.D. = 1.035) ตามลำดับ

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในภาพรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 0.958) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นว่าในหน่วยงานของท่านมีระบบ Internet WIFI ความเร็วสูงฟรีตามข้อตกลงอาเซียน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 1.028) รองลงมา ในหน่วยงานของท่านความพร้อมที่จะให้เพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียนได้ศึกษาคูงานในหน่วยงานท่าน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = 0.866) หน่วยงานท่านมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.66$, S.D. = 0.959) และในหน่วยงานของท่านมีป้ายบอกอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อหน่วยงานเป็นภาษาอังกฤษ / ภาษาอาเซียนครบถ้วนแล้ว อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.978) ตามลำดับ

อภิปรายผล

การวิจัยสถาบันเรื่อง “ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง” เป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมากในปัจจุบัน เนื่องจากการรวมตัวของ 10 ประเทศ จัดตั้งเป็นประชาคมอาเซียน โดยมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อให้ภูมิภาคนี้เกิดวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์เป็นหนึ่งเดียวกันทั้งด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมภายใต้ความเชื่อมโยงด้านโครงสร้างพื้นฐาน กฎระเบียบและบุคลากร ซึ่งจะทำให้การติดต่อสื่อสาร ค้าขาย ลงทุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมและการเคลื่อนย้ายแรงงานมีฝีมือเกิดขึ้นตามมา โดยมีประเทศสมาชิกร่วมกัน จำนวน 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา จากเหตุการณ์

ดังกล่าว กองคลังควรส่งเสริมให้บุคลากรกองคลัง สายงานสนับสนุน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ความรู้ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรกองคลัง สายงานสนับสนุน จากผลการวิจัยมีประเด็นที่สำคัญ ซึ่งควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านบุคลากรในภาพรวมมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 0.831) แสดงว่าบุคลากรกองคลังยังขาดความพร้อมกับการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558 หากพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรกองคลังส่วนใหญ่เห็นว่าหน่วยงานเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้อบรมภาษาอาเซียนแต่ละประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.783) สืบเนื่องจากผู้บริหารของกองคลังให้ความสำคัญในการเพิ่มทักษะด้านภาษาให้แก่บุคลากรกองคลัง โดยการเปิดให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงานและภาษาอาเซียนเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะทางด้านภาษา เป็นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยตามกฎบัตรอาเซียนระบุให้ใช้ภาษาทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ

ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นภาษาที่มีสำคัญและเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผลจากประชาคมอาเซียนมีวัตถุประสงค์ที่จะมุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า การบริการ การลงทุน และเงินทุน ความสำคัญของภาษาอังกฤษและภาษาท้องถิ่นของกลุ่มประเทศในอาเซียนซึ่งทวีเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จึงเป็นเรื่องที่บุคลากรกองคลังควรให้ความสนใจและตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ และควรพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความรู้ความชำนาญ ถึงแม้ว่าปัจจุบันการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมืออย่างเสรี ก็ยังไม่ได้เกิดขึ้น จะมีก็เพียงการกำหนดคุณสมบัติไว้ก่อนเท่านั้น ถ้าในวันหนึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนมีการอนุญาตให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือได้อย่างเสรีแล้ว แรงงานที่ทำได้ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในข้อตกลงยอมรับร่วม (MUTUAL RECOGNITION ARRANGEMENTS: MRAS) เหล่านี้เท่านั้นที่จะสามารถ

เข้ามาทำงานและออกไปทำงานในประเทศอาเซียนได้อย่างเสรี ดังนั้น การมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง

และผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ท่านเคยมีโอกาสได้ไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนด้วยกันอยู่ในระดับ “น้อย” ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.035) รองลงมา ท่านมีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 0.755) จะเห็นได้ว่า บุคลากรไม่เห็นความสำคัญกับวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศอาเซียน การทำความเข้าใจและเคารพความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและประเพณีของประเทศเพื่อนบ้านจึงมีความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลของงานวิจัยเรื่องบทบาทและความสำคัญของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมต่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (น้ำผึ้ง ทักษณพิทักษ์กุล) กล่าวว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้คนไทยต้องเร่งสร้างความเข้าใจประเทศสมาชิกอาเซียนคือ ความบาดหมางจากการรับรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์คนละชุดความรู้อกับประเทศเพื่อนบ้าน ความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำทั้งด้านการเมืองการปกครอง และระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนใหม่ซึ่งประกอบด้วย สปป.ลาว เมียนมาร์ เวียดนาม และกัมพูชา กอรปกับทัศนคติที่คนไทยส่วนใหญ่ยังมองชาติอื่นด้อยกว่าตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งชาติสมาชิกอาเซียนที่ประชาชนมาเป็นแรงงานข้ามชาติ โดยมองว่าตนเป็นพี่ใหญ่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คิดว่าเราเป็นบ้านพี่เมืองน้องโดยตั้งสมมติฐานเองว่า ไทยมีสถานะเป็น “พี่” ประเทศอื่นเป็น “น้อง” ดังนั้น บุคลากรควรที่จะการเรียนรู้ เข้าใจ ยอมรับ และเคารพความแตกต่างของชาติอื่นเนื่องจากกองคลังถือเป็นงานบริการแก่นักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ ดังนั้น หากบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อกัน ก็จะส่งผลให้เกิดการบริการที่ดี สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เข้ารับบริการ และผู้ให้บริการ

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวมอยู่ในระดับ “น้อย” ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 0.958) แสดงว่า กองคลัง สำนักงานอธิการบดี ยังไม่เห็นความสำคัญกับเรื่องประชาคมอาเซียนไม่มากเท่าที่ควร แต่เมื่อจำแนกตามรายข้อพบว่า ในหน่วยงานของท่านมีระบบ Internet Wi-Fi ความเร็วสูงฟรีตามข้อตกลงอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.028) เป็นผลมาจากมหาวิทยาลัยมีโครงการ

Wi-Fi ฟรีทั่วมหาวิทยาลัย นักศึกษาสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในบริเวณมหาวิทยาลัยรามคำแหงได้ทุกพื้นที่โดยไม่มีปัญหา โดยทำการประสานงานขอความร่วมมือจากกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ให้มาติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) แก่มหาวิทยาลัยรามคำแหงทั้งที่รามคำแหงหัวหมาก และวิทยาเขตบางนา ซึ่งบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) ผู้ได้รับมอบหมาย ได้มาติดตั้งให้เสร็จเรียบร้อยแล้ว รวม 107 จุด แบ่งเป็นรามคำแหงหัวหมาก 65 จุด และวิทยาเขตบางนา 42 จุด โดยไม่ได้คิดค่าใช้จ่ายใด ๆ

และผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าในหน่วยงานของท่านมีป้ายบอกอาคาร สถานที่ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อหน่วยงานเป็นภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนครบถ้วนแล้ว อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.978) จากข้อมูลเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า กองคลังควรเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้นปี พ.ศ. 2558 โดยการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้มาขอรับบริการมีความสะดวกในการใช้บริการ และเร่งส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในประชาคมอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้นปี พ.ศ. 2558 มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. กองคลังควรมีการเผยแพร่โดยการจัดบอร์ดนิทรรศการ เรื่อง AEC เพื่อให้บุคลากรในกองคลังเกิดความคุ้นเคยและยังสามารถกระตุ้นให้บุคลากรสนใจ AEC จนทำให้เป็นเรื่องใกล้ตัวไม่ไกลตัวอีกต่อไป
2. จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อผู้เข้ารับบริการมีความสะดวกในการใช้บริการ กองคลัง

บรรณานุกรม

การเป็นประชาคมอาเซียน. [ออนไลน์]. (2548). แหล่งที่มา :

<http://www.nwvoc.ac.th/asean/asean1.html>

ต่อตระกูล บุญปลุก. (2556). การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558: กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ทสมถ ชนาคิษฐ์ และพรเทพ โตชยางกูร. (2556). อาเซียน ควร ไม่ควร.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

บทบาทและความสำคัญของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมต่อการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (น้ำผึ้ง ทศนัยพิทักษ์กุล). [ออนไลน์]. (2557). แหล่งที่มา

<http://www.itd.or.th/research-article/313-2013-04-10-09-29-47>

ประชาคมอาเซียน [ออนไลน์]. (2557). แหล่งที่มา

<http://xn--42cle0dg2bid7g0axd4b6k.net/3-pillar-asean/>

ประชาคมอาเซียนประกอบด้วย 3 เสาหลัก. [ออนไลน์]. (2557). แหล่งที่มา :

<http://xn--42cle0dg2bid7g0axd4b6k.net/3-pillar-asean/>

สมใจ กงเต็ม. (2556). การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. งานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทย
ในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.**
กรุงเทพฯ : สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา.

อัญญา เชื้อไทย. (2555). **AEC ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน.** กรุงเทพฯ :
แสงดาว.

ภาคผนวก



แบบสอบถาม

ความร่วมมือสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community : AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากร
สายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนตอบหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน

เลขที่แบบสอบถาม

1 2 3

เฉพาะเจ้าหน้าที่

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

4

2. ระดับการศึกษา

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

5

3. สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประเภทตำแหน่ง

1. ข้าราชการ

2. พนักงานมหาวิทยาลัย

6

3. ลูกจ้างประจำ

4. ลูกจ้างบวรายได้

5. ลูกจ้างชั่วคราวรายปี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. 5 ปีหรือน้อยกว่า

2. 6 – 10 ปี

7

3. 11 – 15 ปี

4. มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ท่านมีความรู้ความเข้าใจว่าถูกต้องเพียงช่องเดียว

1. สมาคมประชาชาติแห่งอาเซียนตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน (ASEAN) จัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญาใด

1. กรุงเทพฯ

2. เชียงใหม่

8

3. บาหลี

4. มะนิลา

2. แรกเริ่มก่อตั้งมีสมาชิก 5 ประเทศ ปัจจุบันรวมสมาชิกอาเซียนกี่ประเทศ

1. 7 ประเทศ

2. 8 ประเทศ

9

3. 9 ประเทศ

4. 10 ประเทศ

3. การจัดตั้งประชาคมอาเซียน (AC) ประกอบด้วยสามเสาหลักอะไรบ้าง

1. เสถียรภาพและความมั่นคง : APSC

2. เสถียรภาพเศรษฐกิจ : AEC

10

3. เสถียรภาพสังคมและวัฒนธรรม : ASCC

4. ถูกทุกข้อ

4. ประเทศสมาชิกได้มีการรับรองกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) กฎบัตรอาเซียนเปรียบเสมือน 11
1. ธรรมนูญของอาเซียน
 2. กฎหมายของอาเซียน
 3. ระเบียบของอาเซียน
 4. ข้อบังคับของอาเซียน
5. กฎบัตรอาเซียนได้บรรจุเรื่องการศึกษาไว้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยความร่วมมือ 12
1. ความร่วมมือใกล้ชิดด้านการศึกษา
 2. การเรียนรู้ตลอดชีพ
 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 4. ถูกทุกข้อ
6. จุดอ่อนของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการเป็นประชาคมอาเซียน 13
1. การใช้ภาษา
 2. การให้บริการการศึกษา
 3. โครงการศึกษาพิเศษต่างประเทศ
 4. การดำเนินธุรกิจการศึกษา
7. อันดับที่ 8 ชิดความรู้ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของไทยเป็นรองประเทศใด 14
1. สิงคโปร์
 2. มาเลเซีย
 3. เวียดนาม
 4. กัมพูชา
8. ภัยคุกคาม/อุปสรรคของอุดมศึกษาไทยของการเข้าร่วมประชาคมอาเซียนในอนาคต 15
1. มหาวิทยาลัยต่างชาติมาตั้งวิทยาเขต
 2. การแข่งขันในการจัดการศึกษา
 3. ปัญหาสมองไหลบุคลากรการศึกษาที่เก่ง
 4. ถูกทุกข้อ
9. โอกาสของสถาบันอุดมศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน 16
1. ได้เปรียบทางภูมิศาสตร์ที่ตั้ง
 2. เป็นศูนย์กลางการศึกษาประเทศเพื่อนบ้าน
 3. การเคลื่อนย้ายทุนและกำลังคน
 4. ถูกทุกข้อ
10. ถ้ามีโอกาสท่านต้องการไปศึกษาดูงานการจัดระบบการอุดมศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านที่... 17
1. สิงคโปร์
 2. มาเลเซีย
 3. เวียดนาม
 4. กัมพูชา

ตอนที่ 3 ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน
กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพร้อมของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ข้อความ	ระดับความพร้อม					เฉพาะเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ด้านบุคลากร						
1. หน่วยงานของท่านเปิดโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ อบรมภาษาอาเซียนแต่ละประเทศ						<input type="checkbox"/> 18
2. ท่านมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษซึ่ง เป็นภาษาราชการของอาเซียน						<input type="checkbox"/> 19

ข้อความ	ระดับความพร้อม					เฉพาะเจ้าหน้าที่
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
3. ท่านเคยมีโอกาสได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยในอาเซียนด้วยกัน						<input type="checkbox"/> 20
4. ท่านสนใจรับรู้ข่าวสารความเคลื่อนไหวของ ประเทศในกลุ่มสมาชิกประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/> 21
5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและ ประเพณีของประเทศในประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/> 22
6. ข้อตกลงอาเซียนผู้ที่จะเป็นผู้บริหาร ผู้นำองค์กร ต้องอ่าน เขียน พูด ใช้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษากลางของอาเซียนได้ในระดับดี						<input type="checkbox"/> 23
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก						
7. ในหน่วยงานของท่านมีป้ายบอกอาคาร สถานที่ การประชาสัมพันธ์ การติดต่อหน่วยงานเป็น ภาษาอังกฤษ/ภาษาอาเซียนครบถ้วนแล้ว						<input type="checkbox"/> 24
8. ในหน่วยงานของท่านมีระบบ Internet WIFI ความเร็วสูงฟรีตามข้อตกลงอาเซียน						<input type="checkbox"/> 25
9. ความพร้อมที่จะให้เพื่อนบ้านในประชาคม อาเซียนได้มาศึกษาดูงานในหน่วยงานท่าน						<input type="checkbox"/> 26
10. หน่วยงานท่านมีการจัดการความรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน						<input type="checkbox"/> 27

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความร่วมมือของท่าน
 คณะกรรมการวิจัย กองคลัง

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	รองศาสตราจารย์ชำนาญ เต็มเมืองปัก
วัน เดือน ปีเกิด	2 ตุลาคม 2492
วุฒิการศึกษา	กศ.บ. (ฟิสิกส์) วท.ม. (ฟิสิกส์)
ตำแหน่ง	รองอธิการบดีฝ่ายการคลัง
สถานที่ทำงาน	สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง การเปรียบเทียบกระบวนการสรรหาอธิการบดีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
2. เรื่อง แรงจูงใจในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในช่วง 12 ปี (พ.ศ. 2537 – 2549)
3. เรื่อง วัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัยรามคำแหงในช่วง 12 ปี (พ.ศ. 2537 – 2549)
4. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
5. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชัชภมร เชาวลิต
วัน เดือน ปีเกิด	22 กรกฎาคม 2503
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC)
ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางพิมพ์พร อ้นอาจ
วัน เดือน ปีเกิด	14 สิงหาคม 2497
วุฒิการศึกษา	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	งานงบประมาณ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางทัศนิตมา ศรีวิมล
วัน เดือน ปีเกิด	15 กุมภาพันธ์ 2502
วุฒิการศึกษา	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	งานพัสดุ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวพจนีย์ จุฬารัตน์
วัน เดือน ปีเกิด	20 ธันวาคม 2503
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	งานบัญชี กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่
รับเงินค่าธรรมเนียมงานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ปี 2552
2. เรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงาน-
อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2552
3. เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร กองคลัง สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2553
4. เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของบุคลากร กองคลัง สำนักงาน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2554
5. เรื่อง บรรยากาศองค์กรและประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กองคลัง
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2554
6. เรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร กองคลัง สำนักงาน-
อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2555
7. เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2555

8. เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรหลังการประเมินคุณภาพการศึกษา กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2556
9. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
10. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุชาวดี เสืองามเอี่ยม
วัน เดือน ปีเกิด	5 ธันวาคม 2515
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการตลาด) มหาวิทยาลัยเกริก ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	งานธุรการ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางลดาภรณ์ สงแก้ว
วัน เดือน ปีเกิด	6 พฤศจิกายน 2517
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โครงการ 3 มิติ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายชนกร เพิ่มพานิช
วัน เดือน ปีเกิด	2 ธันวาคม 2517
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานพัสดุ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศิริภรณ์ ภูมาลา
วัน เดือน ปีเกิด	11 พฤศจิกายน 2521
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชนธร วรรณสุข
วัน เดือน ปีเกิด	21 พฤศจิกายน 2526
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวศศิธร โพธิ์ทอง
วัน เดือน ปีเกิด	13 กุมภาพันธ์ 2521
วุฒิการศึกษา	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป (บัญชี) สถาบันราชภัฏธนบุรี ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการให้บริการของเจ้าหน้าที่รับเงินค่าธรรมเนียมงานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2552
2. เรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2552
3. เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2553
4. เรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของบุคลากร กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2554
5. เรื่อง บรรยากาศองค์กรและประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากร กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2554
6. เรื่อง ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2555
7. เรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2555

8. เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรหลังการประเมินคุณภาพการศึกษา กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2556
9. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
10. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสุภาวรัตน์ วัฒนสุภาพงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	8 มีนาคม 2522
วุฒิการศึกษา	ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (สาขาภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอินอัปสร สุขสวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	8 กรกฎาคม 2526
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาอุตสาหกรรมบริการ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายณัฐ ธาระสีบ
วัน เดือน ปีเกิด	27 กุมภาพันธ์ 2528
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการจัดการบริหารชั้นสูง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานพัสดุ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวเอกมณี ธรรมจรัส
วัน เดือน ปีเกิด	23 มีนาคม 2531
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการจัดการทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (สาขาการเงินและการธนาคาร) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานการเงิน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC)
ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557

ประวัติผู้ร่วมทำวิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอารตี ธรรมวรางกูร
วัน เดือน ปีเกิด	18 เมษายน 2534
วุฒิการศึกษา	ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (สาขาการบัญชีและการเงิน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ตำแหน่ง	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
สถานที่ทำงาน	งานงบประมาณ กองคลัง สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานวิจัยสถาบัน

1. เรื่อง ความคิดเห็นต่อความเครียดในการปฏิบัติงานของบุคลากรกองคลัง
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557
2. เรื่อง ความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC)
ในปี พ.ศ. 2558 ของบุคลากรสายงานสนับสนุน กองคลัง สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2557